



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi del MOLISE
Nome del corso in italiano RD	Informatica(<i>IdSua:1575226</i>)
Nome del corso in inglese RD	Computer Science
Classe	L-31 - Scienze e tecnologie informatiche RD
Lingua in cui si tiene il corso RD	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea RD	http://dipbioter.unimol.it/informatica
Tasse	http://www.unimol.it/studente/diritto-allo-studiotasse-e-contributi/
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	TRONCARELLI Barbara
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Corso di Studio Unificato di Informatica
Struttura didattica di riferimento	Bioscienze e Territorio

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	CAPOBIANCO	Giovanni	MAT/08	RU	1	Base
2.	DI MARTINO	Paolo	AGR/05	RU	1	Affine
3.	DIVINO	Fabio	SECS-S/02	PA	1	Affine
4.	FERRARA	Anna Lisa	INF/01	PA	1	Base/Caratterizzante
5.	FERRARO	Giovanni	MAT/04	PA	1	Base
6.	PARESCHI	Remo	INF/01	PA	.5	Base/Caratterizzante
7.	PARLATO	Gennaro	INF/01	PA	1	Base/Caratterizzante
8.	SANTONE	Antonella	ING-INF/05	PA	.5	Base/Caratterizzante

9.	SCALABRINO	Simone	INF/01	ID	1	Base/Caratterizzante
10.	TRONCARELLI	Barbara	IUS/20	PO	1	Affine

Rappresentanti Studenti	DELL'EDERA Ida ida.delledera@studenti.unimol.it
Gruppo di gestione AQ	Ida DELL'EDERA Paolo DI MARTINO Anna Lisa FERRARA Pasquale LAVORGNA Stefano RICCIARDI
Tutor	Gennaro PARLATO Anna Lisa FERRARA Stefano RICCIARDI Antonella SANTONE Rocco OLIVETO Remo PARESCHI Paolo DI MARTINO Giovanni FERRARO Fausto FASANO Giovanni CAPOBIANCO Fabio DIVINO Barbara TRONCARELLI



Il Corso di Studio in breve

14/05/2021

Il Corso di Studio in Informatica intende fornire una solida conoscenza di base e metodologica dei principali settori delle scienze informatiche accanto ad una buona padronanza delle metodologie e tecnologie proprie dell'Informatica, con l'obiettivo di fornire una preparazione adeguata e moderna per i diversi ambiti applicativi della disciplina. Il Corso di Studio si prefigge, in particolare, la formazione di una figura professionale dotata di una preparazione tecnica rispondente alle esigenze di un rapido inserimento nel mondo del lavoro nel settore delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Il Corso offre agli studenti una preparazione che permette di affrontare adeguatamente sia la continua evoluzione della disciplina sia l'avanzamento in carriera verso ruoli di responsabilità, nonché di accedere a livelli di studio universitario successivi al primo. Il Corso di Studio presenta un unico indirizzo, in cui i laureati potranno acquisire competenze teoriche, metodologiche, sperimentali e applicative sia nelle aree fondamentali dell'informatica, sia in alcuni ambiti informatici di carattere professionalizzante, come ad esempio lo sviluppo di applicazioni per il web e dispositivi mobili, l'intelligenza artificiale e i sistemi informativi territoriali. Inoltre, il Corso di Studio fornisce le competenze di base per gestire in maniera efficace ed efficiente dei cosiddetti 'Big Data' e di comprendere gli aspetti giuridici legati al trattamento dei dati. Nell'ambito del Corso di Studio sono previste anche attività esterne, come tirocini formativi in aziende e strutture della Pubblica Amministrazione, al fine di avvicinare lo studente alle attività lavorative, fargli acquisire proficue esperienze formative e agevolarlo nelle sue scelte professionali. Nell'ambito di accordi internazionali, sono possibili periodi di studio in Università o centri di ricerca esteri. I laureati in Informatica possono proseguire gli studi nell'ambito di Corsi di Laurea Magistrali o Master di primo livello e possono iscriversi, previo superamento del relativo esame di Stato, all'Albo degli Ingegneri Junior Sezione A - Settore dell'Informazione.

Link: <http://dipbieter.unimol.it/didattica/corsi-di-laurea-triennali/informatica/presentazione-del-corso/> (Presentazione del Corso di Studio)



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

Durante i lavori della VI Conferenza di Ateneo, tenutasi il 10 dicembre 2007, le competenti parti sociali:

18/02/2017

- Direttore Generale della Regione Molise
- Direttore Generale dell'Aziende Regionale per lo Sviluppo e l'Innovazione dell'Agricoltura in Molise (ARSIA)
- Amministratore della Fursol Informatica
- Direttore Sanitario dell'Istituto Neurologico Mediterraneo NEUROMED
- Direttore del Parco Nazionale d'Abruzzo e Molise
- Rappresentante del Corpo Forestale dello Stato - Servizi Tutela Forestale
- Direttore Generale dell'Agenzia Regionale per la Protezione dell'Ambiente (ARPA) del Molise
- Rappresentante dell'Associazione Legambiente
- Delegato Regionale del Molise dell'Ordine Nazionale dei Biologi

alla presenza del Preside della Facoltà di Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali, Prof. Vincenzo De Felice, del Presidente del Consiglio di Corso di Studio in Produzione e Gestione dei Servizi Informatici, Prof.ssa Barbara Troncarelli, del Rappresentante degli studenti in Consiglio di Amministrazione, Sig.a Giovanna Viola e di diversi professori dell'Università degli Studi del Molise hanno manifestato l'interesse nei confronti della ri-progettazione del Corso di Studio anche relativamente ai riscontri occupazionali che il citato corso potrebbe garantire, nonché la partecipazione delle istituzioni stesse alle attività del medesimo corso anche attraverso stage e tirocini degli studenti.

Le competenti parti sociali hanno inteso sviluppare ulteriormente un processo di confronto e di sviluppo con l'Università per identificare e rafforzare le proposte e le opportunità formative e per meglio innescare sinergie tra realtà accademica, amministrativa e tecnica degli enti locali, delle aziende e delle istituzioni.

Alla luce di quanto sopra le parti sociali hanno espresso parere favorevole in merito alla riprogettazione del presente Corso di Studio.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

14/05/2021

Il Consiglio di Corso di Studio unificato in Informatica ha rivisto il piano degli studi e l'ordinamento didattico nell'a.a. 2017/2018. La rivisitazione è avvenuta attraverso una costante attività di consultazione dei portatori di interesse. Nello specifico, il Consiglio di Corso di Studio in Informatica ha inizialmente analizzato studi di settore e rapporti relativi al mercato del lavoro con l'obiettivo di identificare le esigenze del mercato dell'Information and Communications Technology (ICT), l'attuale trend e le prospettive per i prossimi anni. Sulla base dell'analisi effettuata, il Consiglio di Corso di Studio ha rivisto il percorso di studio con l'obiettivo di formare analisti software, esperti in applicazioni web e per dispositivi mobile, capaci anche di sfruttare modelli matematici/statistici a supporto della ricerca tecnologica e per la risoluzione di problemi di ottimizzazione a supporto del decision maker. Dopo tale consultazione indiretta, si è proceduto alla valutazione dell'efficacia della ri-progettazione del percorso formativo con il Comitato di Indirizzo del Corso di Laurea in Informatica. I suggerimenti ottenuti

dal Comitato di Indirizzo hanno consentito all'Unità di Gestione della Qualità del Corso di Laurea di produrre una nuova versione del progetto formativo maggiormente aderente alle richieste del mercato del lavoro. Il processo di consultazione si è quindi concluso con la consultazione (diretta e telematica) sia dei portatori di interesse sia degli studenti e laureati del Corso di Laurea in Informatica dell'Università degli Studi del Molise.

Per l'a.a. 2019/2020, il Consiglio di Corso di Studio ha continuato nella sua attività di valutazione dell'efficacia dell'offerta formativa, attraverso una consultazione del mercato del lavoro basata sull'analisi di studi di settore. Nello specifico, si è tenuto conto della quinta edizione dell'Osservatorio delle Competenze Digitali, condotto dalle maggiori Associazioni ICT in Italia, AICA, Anitec-Assinform, Assintel e Assinter Italia, con il contributo di CFMT e il patrocinio di MIUR e AGID, concentrando l'analisi sulle professioni e i ruoli dell'ICT. Dal report si evince immediatamente la forte richiesta di informatici da parte del mercato del lavoro: le richieste di lavoro per le professioni ICT superano, infatti, quota 100.000. Nello specifico, nel 2018 sono circa 106.000 gli annunci di lavoro rivolti a profili ICT a livello nazionale, con una crescita superiore al 27% rispetto al 2017. Quasi una ogni due posizioni vacanti (46%) è relativa agli sviluppatori software, che registrano quasi 49.000 web vacancy a fine 2018. Per molte piattaforme web, addirittura il 30% degli annunci di ricerca di programmatori rimane scoperto per 60 giorni o più, a indicare una mancanza di risorse adatte per ricoprire queste posizioni. Ci sono inoltre oltre 4.500 posti vacanti per le nuove professioni altamente specialistiche legate alla trasformazione digitale e non ancora configurate nello standard e-CF: Artificial Intelligence Specialist, Big Data Specialist, Blockchain Specialist, Cloud Computing Specialist, IoT Specialist, Mobile Specialist e Robotics Specialist.

Tali risultati suggeriscono che l'attuale percorso formativo del Corso di Laurea in Informatica, con corsi dedicati all'approfondimento di temi legati allo sviluppo di applicazioni web e mobile, all'intelligenza artificiale, al machine learning e all'internet delle cose, e con approfondimenti sulla tecnologia blockchain nell'ambito del modulo 'Database No-SQL' del corso di 'Basi di dati', è perfettamente in linea con le attuali esigenze del mercato. Ciò nonostante il Consiglio di Corso di Studio unificato di Informatica ha deciso di apportare dei piccoli aggiustamenti, rispetto all'anno precedente, al piano degli studi, tenendo conto sia delle opinioni degli studenti sia delle osservazioni ricevute dai docenti che erogano attività didattica nell'ambito del Corso di Studio. Nello specifico, il corso di 'Statistica per la ricerca tecnologica' è stato rinominato in 'Calcolo delle probabilità e statistica matematica' per meglio rispecchiare gli obiettivi formativi del corso che prevedono l'acquisizione di solide basi nell'ambito della statistica e del calcolo delle probabilità, fortemente richieste in altri insegnamenti, quali ad esempio il corso di 'Algoritmi e strutture dati'. Inoltre, il Consiglio di Corso di Studio ha deciso di continuare a incentivare, mediante corsi a scelta, la formazione su modelli e metodi di machine learning, principi di automazione e internet delle cose.

Nell'a.a. 2020/2021, il Consiglio di Corso di Studio ha inteso tenere ancora una volta in particolare considerazione, alla luce di ulteriori studi di settore, le istanze e aspettative provenienti dal mondo sociale, del lavoro e delle professioni, muovendo dalla constatazione che si assiste alla crescente domanda di nuove competenze, in particolare legate al mondo dei big data, dell'intelligenza artificiale, dell'IoT, della robotica e del cloud computing, per citare le principali. Ciò dipende da una trasformazione digitale sempre più pervasiva nella vita delle persone, delle aziende e della società. Si tratta di una trasformazione che certamente richiede di formare nuove figure tecnico-specialistiche, nonché di acquisire la consapevolezza che sta avvenendo un cambiamento culturale profondo. Anche nel corso della emergenza epidemiologica da Covid-19, emerge una progressiva valorizzazione delle tecnologie digitali, in quanto strumenti indispensabili per non interrompere le attività già intraprese nell'ambito sia del sistema educativo sia degli enti pubblici e privati, e ciò ha accelerato dinamiche di sviluppo che la trasformazione digitale sta apportando in tutti i contesti di vita, personale, aziendale e sociale.

Lungo la linea di tali rilevazioni settoriali e sociali, l'offerta formativa predisposta dal Consiglio di Corso per l'a.a. 2021/2022 appare caratterizzata da una riconferma dell'ordinamento didattico proposto nella.a. 2020/2021 sulla base di valutazioni desumibili da molteplici considerazioni, desunte non solo dall'analisi dei più recenti studi di settore e dalle prospettive occupazionali, ma anche dalle opinioni degli studenti e dalle osservazioni espresse dai docenti coinvolti. L'offerta formativa proposta dal Corso, con insegnamenti anche molto innovativi e professionalizzanti su temi legati allo sviluppo di applicazioni tecnologiche avanzate, continua infatti a risultare pienamente rispondente alle attuali esigenze del mercato e del tessuto sociale. Riguardo al piano di studio del Corso di Laurea in Informatica per l'a.a. 2021/2022, sono state introdotte rispetto all'anno precedente le seguenti modifiche, che comunque non cambiano la struttura del percorso formativo già delineato: a) spostamento dell'insegnamento di 'Calcolo delle probabilità e statistica' dal secondo semestre del secondo anno al secondo semestre del primo anno; b) spostamento dell'insegnamento di 'Informatica giuridica' dal primo semestre del primo anno al primo semestre del secondo anno; c) spostamento del modulo 'Inglese base' (3 CFU) dell'insegnamento di 'Lingua Inglese' (idoneità) dal secondo semestre al primo semestre del primo anno; d) ricollocazione dei 12 CFU a scelta mediante acquisizione di 6 CFU a scelta già nel secondo semestre del secondo anno. Si tratta di aggiustamenti miranti innanzitutto a fornire maggiori conoscenze agli studenti nella materia di 'Calcolo delle probabilità e statistica' già al primo anno. Tali conoscenze ζ offerte nel 2019/2020 al secondo anno con l'insegnamento di 'Statistica per la ricerca tecnologica' e nel

2020/2021 sempre al secondo anno con linsegnamento ridenominato appunto 'Calcolo delle probabilità e statistica' ζ sono fondamentali per linsegnamento di 'Algoritmi e strutture dati', erogato al primo semestre del secondo anno. Inoltre, è sembrato opportuno posporre linsegnamento di 'Informatica giuridica' trasferendolo dal primo al secondo anno, sia per bilanciare il numero di CFU previsti tra il primo e il secondo anno, sia per collocare lo studio delle implicazioni normative delle tecnologie informatiche in una fase formativa più matura, con maggiore capacità di autodeterminazione responsabile. Si è poi ritenuto preferibile anticipare il modulo 'Inglese base' (3 CFU) dellinsegnamento di 'Lingua Inglese' al primo semestre del primo anno, in modo da rispettare meglio la sequenzialità logica dei contenuti didattici relativi al più avanzato modulo 'Inglese tecnico' (3 CFU), previsto al secondo semestre del primo anno. Infine, la ricollocazione dei 12 CFU a scelta ha permesso di bilanciare meglio il carico di lavoro per gli studenti tra i diversi semestri e i diversi anni, introducendo lacquisizione di 6 CFU a scelta nel secondo semestre del secondo anno e lasciando 6 CFU a scelta nel primo semestre del terzo anno, anziché collocando come in precedenza tutti i crediti a scelta tra il primo e il secondo semestre del terzo anno di corso. Tali proposte di parziale modifica del piano di studio mirano in definitiva allintento fondamentale, già formulato nel Rapporto di Riesame ciclico del 2020, di incentivare lefficacia e la laureabilità nel Corso di Studio, riducendo le difficoltà di apprendimento e incrementando il tasso di superamento degli esami, in particolare dell'esame di 'Algoritmi e strutture dati'.

Lofferta formativa predisposta per l'a.a. 2021/2022 è stata comunque sottoposta di nuovo allattenzione del Comitato di Indirizzo, così come ulteriormente aggiornato in base a quanto proposto dal Consiglio di Corso nella sua riunione del 22 aprile 2021 e deliberato il 12 maggio 2021 dal Consiglio di Dipartimento, allo scopo di poter consultare anche altri soggetti qualificati in quanto dirigenti di importanti aziende del settore informatico ed esponenti del mondo scolastico. Tale consultazione, effettuata in modalità telematica, è finalizzata a promuovere una ulteriore e attenta analisi da parte del Consiglio di Corso, per trovare poi riscontro nelle attività didattico-organizzative del Corso stesso, in via di costante verifica e ottimizzazione.

Link : <http://dipbioter.unimol.it/didattica/corsi-di-laurea-triennali/informatica/accreditamento-e-valutazione/comitato-di-indirizzo/>
(Comitato di Indirizzo del Corso)

 QUADRO A2.a	Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati
Analista e progettista software	
<p>funzione in un contesto di lavoro: Sulla base di specifiche ben definite da un responsabile di progetto, il laureato in Informatica può svolgere svariate attività come analista e progettista di software. In particolare, può occuparsi dell'analisi dei requisiti utente e progettazione di applicazioni di medie/grandi dimensioni; della progettazione, programmazione e testing di applicazioni software; della manutenzione, gestione e distribuzione di prodotti software; del coordinamento di piccoli gruppi di progetto.</p> <p>competenze associate alla funzione: Le competenze del laureato gli consentiranno di analizzare e modellare i problemi in modo rigoroso. Egli potrà avvalersi di competenze informatiche, relative ai principi della programmazione e dell'architetture dei sistemi informatici. Inoltre potrà avvantaggiarsi di competenze specifiche, relative ai principali linguaggi e ambienti di programmazione, alle metodologie di sviluppo del software e alle tecnologie utilizzate per la gestione delle basi di dati.</p> <p>sbocchi occupazionali: Un'analista e progettista software trova sbocchi occupazionali in aziende, enti ed organizzazioni, sia pubbliche sia private, operanti nel settore dello sviluppo software. Il laureato troverà inoltre interessanti opportunità in attività di lavoro autonomo e in iniziative imprenditoriali. Esempi significativi di ruoli professionali adatti al laureato sono:</p> <ul style="list-style-type: none">• programmatore• analista programmatore• specialista integrazione e collaudo software• sviluppatore di sistemi gestionali• sviluppatore di applicazioni per dispositivi mobili	

Progettista e amministratore di sistema

funzione in un contesto di lavoro:

Sulla base di specifiche ben definite da un responsabile di progetto, il laureato svolgerà diverse funzioni come progettista e amministratore di sistema. In particolare, si occuperà della progettazione, sviluppo, installazione e gestione di sistemi informativi. Il laureato potrà analizzare i requisiti utente e progettare banche dati e sistemi informatici di medie dimensioni, coordinando le attività di piccoli gruppi di progetto.

competenze associate alla funzione:

Le competenze del laureato gli consentiranno di analizzare e modellare i problemi in modo rigoroso. Affrontare lo sviluppo di soluzioni informatiche avvalendosi delle sue conoscenze di programmazione e delle competenze specifiche, relative alle metodologie di analisi, progettazione e sviluppo di sistemi informativi robusti.

sbocchi occupazionali:

Aziende, enti ed organizzazioni, sia pubbliche sia private operanti nell'area dello sviluppo software e in particolare, dei sistemi informativi. Esempi significativi di ruoli professionali adatti al laureato sono:

- programmatore
- analista programmatore
- amministratore di reti
- gestore di basi dati
- sistemista

Analista, progettista e gestore di siti web

funzione in un contesto di lavoro:

Partecipazione ad un gruppo di lavoro per il progetto, la realizzazione, l'installazione e la manutenzione di soluzioni web aziendali. Il laureato svolge la sua attività a stretto contatto con il committente per stabilire l'aspetto e le funzionalità del sito. Il laureato ha un ruolo di responsabilità nello sviluppo della soluzione web, nella sua gestione e nella scelta degli strumenti informatici da utilizzare.

competenze associate alla funzione:

Conoscenze approfondite dell'architettura di un sistema informativo e degli strumenti web. Padronanza delle metodologie matematiche ed informatiche utilizzabili per l'analisi e la valutazione delle prestazioni dei siti web. Conoscenze approfondite dei protocolli di rete ai vari livelli soprattutto quello applicativo.

sbocchi occupazionali:

Aziende, enti ed organizzazioni, sia pubbliche sia private che utilizzano strumenti informatici dove il laureato sarà occupato nella realizzazione e nella gestione del sito aziendale. Aziende, enti ed organizzazioni, sia pubbliche sia private che sviluppano strumenti informatici dove il laureato parteciperà a gruppi di lavoro per lo sviluppo di strumenti per la produzione e gestione dei siti. Libera professione come consulente con competenze informatiche adeguate per lo sviluppo e la gestione di portali web, sia lato back-end sia lato front-end.

Data scientist

funzione in un contesto di lavoro:

Il data scientist è il portatore di una serie di competenze che permettono alle aziende non solo di sfruttare i dati disponibili per generare vantaggio competitivo, ma anche di creare nuovi modelli di business. Nello specifico, il data scientist ha:

- capacità di comprendere l'origine, e le possibili distorsioni insite in essa, dei dati che analizza;
- capacità di analizzare il flusso informatico di provenienza dei dati: conoscere le tecnologie, i loro limiti prestazionali e i vantaggi dell'una sull'altra;
- capacità di identificare problemi di business che possono essere meglio indirizzati grazie all'analisi dei dati;
- capacità di analizzare i dati con metodi scientificamente provati: Statistica, Data Mining, Ricerca Operativa;
- capacità di comunicare con chiarezza al top management i risultati e le raccomandazioni di business conseguenti;
- capacità di ideare applicazioni automatizzate, che analizzano e suggeriscono le decisioni in ambienti complessi.

competenze associate alla funzione:

Il data scientist è una figura professionale con competenze estremamente variegata. Le competenze che il laureato acquisirà durante il corso di studio gli consentiranno di acquisire maggiori abilità in alcuni campi (come ad esempio la memorizzazione e l'organizzazione dei dati, l'analisi statistica dei dati) e minori in altri (come ad esempio la pianificazione e l'organizzazione aziendale), ma allo stesso tempo il laureato acquisirà consapevolezza che tutti questi aspetti sono parte della sua professione, combinati con un'attitudine di fondo rappresentata dalla curiosità e creatività nel problem solving basato sull'analisi dei dati.

sbocchi occupazionali:

Benché si possa credere che la figura del data scientist sia appropriata solo alle grandi aziende, un simile profilo si rivolge a qualsiasi realtà, dalle PMI alle multinazionali. Di norma il data scientist viene inquadrato tra i manager, proprio perché è con gli altri manager che deve dialogare. Il frutto delle sue analisi copre trasversalmente tutti i reparti di un'azienda, trasformando i dati in informazioni comprensibili affinché per i vertici le strategie da assumere siano chiare e in qualche modo obbligate. Chiaramente, una tale figura professionale si adatta perfettamente anche alle PA.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Tecnici programmatori - (3.1.2.1.0)
2. Tecnici esperti in applicazioni - (3.1.2.2.0)
3. Tecnici web - (3.1.2.3.0)
4. Tecnici gestori di basi di dati - (3.1.2.4.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

18/02/2017

Il Corso di Laurea in Informatica prevede l'accesso libero. Le conoscenze minime richieste per l'accesso sono quelle raggiunte con il conseguimento di un diploma di scuola superiore o di un titolo estero equivalente. Nello specifico, il Corso di Laurea presuppone conoscenze di base in matematica, richieste in qualunque corso di Laurea ad indirizzo scientifico. E', quindi, prevista per gli immatricolati la valutazione, tramite un test di ingresso obbligatorio ma non selettivo, della loro conoscenza dei concetti base della matematica, al fine di predisporre attività di recupero per gli eventuali obblighi formativi aggiuntivi.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

14/05/2021

E' prevista per gli studenti immatricolati la valutazione dei concetti base della Matematica mediante la somministrazione del test TOLC-S organizzato dal CISIA.

Agli studenti iscritti al Corso di Laurea in Informatica, qualora abbiano conseguito al suddetto test un punteggio inferiore a 12/50 o un punteggio alla sezione 'Matematica' inferiore a 5/20 sarà attribuito un Obbligo Formativo Aggiuntivo (OFA). Il medesimo OFA sarà attribuito agli studenti iscritti in ritardo, che non abbiano sostenuto il test di ammissione presso altri Atenei.

Gli studenti possono assolvere tale obbligo dimostrando di aver colmato le proprie lacune in uno dei seguenti modi:

- superando l'esame (o il primo modulo) di Matematica previsto al I anno del Corso di Laurea;

in alternativa:

- superando con successo il TOLC-S successivamente alla data dell'immatricolazione. Il test sarà considerato valido anche se sostenuto in altri Atenei che adottino il medesimo test di accesso.

Al fine di aiutare gli studenti a colmare le proprie lacune nella matematica di base, sono previsti corsi di didattica integrativa on-line, la cui frequenza non è obbligatoria ma fortemente raccomandata, rivolti agli studenti del I anno del Corso di Laurea. Da notare che gli studenti aventi lacune da colmare, ma impossibilitati a frequentare i corsi integrativi di supporto all'apprendimento, dovranno anch'essi dimostrare di aver sanato le proprie lacune.

Allo studente che non ha assolto l'OFA, ovvero che non ha superato l'esame (o il primo modulo) di Matematica al termine del I anno, oppure che non ha superato un successivo test TOLC-S, verrà assegnata la propedeuticità dell'esame di Matematica a tutti gli insegnamenti del II e del III anno così come previsti dal suo piano di studio.

Ciò significa che lo studente dovrà necessariamente superare l'esame di Matematica e, quindi, colmare le proprie lacune, prima di poter svolgere gli esami relativi agli insegnamenti previsti nel piano di studio al II e III anno. Lo studente può comunque sostenere gli esami del I anno pur avendo non ancora assolto l'OFA.

Link : <https://www2.dipbioter.unimol.it/informatica/accesso/> (Informazioni accesso al Corso di Laurea)



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

18/02/2017

Il Corso di Laurea in Informatica presenta un unico indirizzo, in cui i laureati potranno acquisire competenze teoriche, metodologiche, sperimentali ed applicative nelle aree fondamentali dell'informatica. Tali competenze costituiscono la base concettuale e tecnologica necessaria per la progettazione, organizzazione, gestione e manutenzione di sistemi informatici, sia in imprese produttrici nelle aree dei sistemi informatici e delle reti, sia nelle imprese, nelle pubbliche amministrazioni e, più in generale, in tutte le organizzazioni che utilizzano sistemi informatici.

Il percorso formativo mira innanzitutto, attraverso gli insegnamenti dell'ambito matematico/fisico/statistico, a fornire solide basi matematico/fisiche necessarie per comprendere la metodologia e il linguaggio scientifico, nonché competenze statistiche per l'analisi dei dati al fine di acquisire al meglio conoscenze e competenze specifiche dell'informatica, ovvero la *scienza* che si occupa del trattamento dell'informazione, e quindi dei dati, mediante procedure automatizzabili.

Per ciò che riguarda, invece, la formazione nell'area specifica dell'informatica, il percorso di studio mira innanzitutto a fornire conoscenze e competenze di base relative all'architettura di un calcolatore, ai linguaggi di programmazione e alla progettazione e allo sviluppo di semplici algoritmi (*programming in the small*), secondo diversi paradigmi di programmazione. Acquisite le conoscenze e le competenze per lo sviluppo di semplici programmi, si passerà a fornire competenze relative alla gestione di basi di dati, delle architetture di rete e della progettazione di sistemi software complessi. Si passerà, quindi, dal *programming in the small*, che prevede la realizzazione di semplici programmi sviluppati generalmente da un unico programmatore, al *programming in the large*, che prevede lo sviluppo di sistemi di medie/grandi dimensione molto spesso business-critical e sviluppati da un team di persone (composto non solo da programmatori). Per ciò che riguarda la gestione delle basi di dati, il percorso di studio mira a fornire conoscenze e competenze non solo sulla gestione di basi di dati SQL, ma

anche su basi di dati no-SQL per rispondere ad un'esigenza particolarmente concreta nell'attuale era dei 'big-data'. Per ciò che riguarda le reti di calcolatori, particolare enfasi sarà data alla progettazione di architetture efficaci ed efficienti per la trasmissione delle informazioni, mentre nell'ambito dello sviluppo di sistemi software complessi, saranno trasmesse conoscenze e competenze relative all'intero ciclo di vita di un sistema software (dall'analisi dei requisiti fino al rilascio e la messa in produzione del sistema) con particolare riferimento a sistemi software web-based. Particolare enfasi sarà data, inoltre, alla realizzazione di applicazioni per dispositivi mobili, in modo da fornire conoscenze e competenze altamente richieste dall'attuale mercato del lavoro: il mercato delle applicazioni per dispositivi mobili, infatti, sta esibendo una crescita tangibile e si prevede di raggiungere, nel 2017, i 70 miliardi di dollari di fatturato annuo.

Nell'ambito del percorso di studio, saranno inoltre fornite, sempre attraverso gli insegnamenti dell'area informatica, conoscenze e competenze nell'ambito dei sistemi informativi geografici, per la realizzazione di sistemi software per il monitoraggio ambientale, e dell'intelligenza artificiale, per la realizzazione di soluzioni innovative nell'ambito dei sistemi di supporto alle decisioni. Infine, data la vitale importanza che i dati rivestono nell'ambito informatico, allo studente saranno offerti, attraverso gli insegnamenti dell'ambito giuridico, gli strumenti necessari per avere un'adeguata comprensione degli aspetti giuridici delle applicazioni informatiche in modo tale da saper operare una gestione legalmente corretta dei dati e sistemi informatici, conforme alle disposizioni giuridiche vigenti.

Nell'ambito dei corsi è generalmente previsto lo sviluppo di progetti che permetteranno allo studente di confrontarsi direttamente con gli strumenti informatici più avanzati e con la risoluzione di problemi concreti. Ove possibile, è prevista la partecipazione in tali progetti di aziende del territorio al fine di simulare in contesti accademici un reale ambiente di lavoro.

Il percorso formativo termina con la svolgimento di una tesi di Laurea. Il lavoro di tesi può essere svolto all'Università o in aziende italiane o estere (attraverso i programmi ERASMUS) e dovrà essere presentato e discusso in sede di prova finale per il conseguimento della Laurea.

L'articolazione del percorso formativo fornisce la preparazione necessaria per formare figure professionali richieste sia in imprese produttrici nelle aree dei sistemi informatici e delle reti, sia nelle imprese, nelle pubbliche amministrazioni e, più in generale, in tutte le organizzazioni che utilizzano sistemi informatici sicuri. Inoltre, il percorso formativo consente di affrontare successivi approfondimenti che possono essere conseguiti nei corsi di Laurea Magistrale e di Master di I livello.



QUADRO A4.b.1

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Il percorso formativo del Corso di Laurea in Informatica intende fornire agli studenti:

- conoscenza e comprensione della metodologia e del linguaggio scientifico, di elementi matematici e numerici di base, di fenomeni fisici, di elementi di statistica di base e di apprendimento automatico e di teoria delle decisioni (insegnamenti dell'area matematica/fisica/statistica);
- conoscenza e comprensione dei principi fondanti dell'informatica, riguardanti le architetture degli elaboratori, i linguaggi di programmazione, gli algoritmi e i sistemi (insegnamenti dell'area informatica);
- conoscenza e comprensione delle metodologie di sviluppo di un sistema software di medie/grandi dimensione, basato su avanzate architetture di rete e in grado di gestire dati strutturati e non strutturati (insegnamenti dell'area informatica);
- conoscenza e comprensione per la realizzazione di sistemi di supporto alle decisioni, con particolare riferimento a sistemi informativi geografici per il monitoraggio ambientale (insegnamenti dell'area informatica);
- conoscenza degli aspetti giuridici relativi al trattamento sicuro e riservato dei dati informatici, nonché alla conservazione e trasmissione dei dati sensibili nel rispetto della

Conoscenza e capacità di comprensione

normativa vigente in materia (insegnamenti dell'area giuridica).

Metodi didattici

Gli studenti acquisiranno le suddette conoscenze e capacità attraverso la frequenza di specifici corsi che prevedono lezioni frontali, esercitazioni e, ove necessario, attività laboratoriale. La partecipazione alle lezioni servirà non solo all'acquisizione di specifiche conoscenze e competenza ma anche a stimolare l'interesse degli studenti per l'apprendimento delle metodologie di ricerca caratteristiche dell'informatica. Le esercitazioni, invece, affiancheranno le lezioni delle maggior parte dei corsi e consentiranno allo studente di applicare su problemi concreti le conoscenze acquisite. Durante i corsi gli studenti saranno ripetutamente stimolati ad approfondire in maniera indipendente specifici argomenti al fine di aumentare il loro grado di autonomia.

Modalità di verifica

Di norma, la verifica del conseguimento delle capacità previste sarà condotta durante le prove di profitto, che possono prevedere prove scritte e/o prove pratiche e/o colloqui orali. Tale verifica può essere combinata con una valutazione in itinere delle attività svolte dallo studente durante il periodo didattico, come ad esempio consegne di elaborati, soluzioni di problemi ed esercizi, presentazioni orali durante le lezioni e le esercitazioni. Infine, la tesi di laurea fornisce un'ulteriore opportunità di valutare i risultati di apprendimento attesi sopra indicati.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Sulla base delle conoscenze e competenze acquisite lo studente sarà in grado di:

- capacità di formalizzare e risolvere un problema con rigore scientifico matematico;
- capacità di progettare e implementare algoritmi per la risoluzione efficiente di problemi complessi di diversa natura;
- capacità di formalizzazione di problemi reali in cui l'informatica sia parte della soluzione, e identificazione di pattern di soluzione appropriati;
- capacità di applicare metodologie appropriate per l'analisi dei requisiti, la progettazione dell'architettura, lo sviluppo, la validazione e la messa in esercizio di sistemi software distribuiti di medie/grandi dimensioni
- ;
- capacità di applicare le tecnologie informatiche e di trattare dati sensibili in accordo alla normativa vigente in materia

Metodi didattici

La capacità di tradurre in termini applicativi le suddette conoscenze sarà acquisita dagli studenti attraverso un loro diretto coinvolgimento nelle attività di esercitazione e laboratorio, che saranno fortemente integrate con le attività di insegnamento frontale, nonché dalla partecipazione allo sviluppo di progetti e casi di studio con crescente grado di autonomia. La preparazione della tesi di laurea rappresenta un ulteriore strumento mediante il quale gli studenti possono imparare a padroneggiare l'applicazione combinata di principi teorici e tecnologie innovative e possono altresì accrescere le proprie abilità analitiche e la comprensione dell'intero processo di sviluppo di un sistema software. Le suddette capacità possono essere altresì acquisite attraverso le opportunità scaturite da esperienze internazionali collegate ai progetti di scambio e mobilità studentesca.

Modalità di verifica

La verifica delle suddette competenze e abilità sarà condotta durante le prove di profitto e nell'ambito della prova finale per il conseguimento del titolo. Nello specifico, si provvederà a valutare da un lato l'acquisizione di competenze di tipo metodologico, tecnologico e strumentale nell'ambito delle scienze informatiche e dall'altro la capacità dello studente di applicare tale competenze in situazioni reali.

Area Matematica, Fisica e Statistica

Conoscenza e comprensione

Le conoscenze e competenze che si intende fornire in questo ambito riguardano l'acquisizione di elementi di base di matematica, fisica e statistica, indispensabili per affrontare in maniera efficace ed efficiente un percorso di studio scientifico. Tali capacità sono quindi essenziali per soddisfare gli altri obiettivi formativi. Nello specifico, durante il percorso di studio si intende fornire:

- conoscenza e comprensione della metodologia e del linguaggio scientifico;
- conoscenza e comprensione di elementi matematici di base;
- conoscenza e comprensione di strumenti di algebra lineare e geometria;
- conoscenza e comprensione degli aspetti fondamentali della logica e dell'analisi;
- conoscenza e comprensione di fenomeni fisici;
- conoscenza e comprensione di elementi di probabilità e statistica di base;
- conoscenza e comprensione di metodi per la formulazione di problemi reali come modelli matematici lineari;
- conoscenza e comprensione di metodi numerici;
- conoscenza e comprensione della teoria delle decisioni.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Sulla base delle conoscenze e competenze acquisite il laureato in Informatica sarà in grado di:

- formalizzare e risolvere un problema matematico;
- studiare e descrivere con rigore scientifico un fenomeno fisico;
- progettare e implementare algoritmi matematici per la risoluzione efficiente di problemi di calcolo scientifico;
- progettare e implementare algoritmi di supporto alle attività decisionali in cui occorre gestire e coordinare attività e risorse limitate al fine di raggiungere un determinato obiettivo.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Calcolo delle probabilità e statistica [url](#)

Calcolo numerico [url](#)

Fisica [url](#)

Matematica I [url](#)

Matematica II [url](#)

Ricerca operativa [url](#)

Area Informatica

Conoscenza e comprensione

Le conoscenze e competenze che si intende fornire in questo ambito riguardano i fondamenti concettuali, nonché conoscenze più specifiche e professionalizzanti dell'informatica. Nello specifico, durante il percorso formativo si intende fornire agli studenti:

- conoscenza e comprensione dei principi fondanti dell'informatica, riguardanti i linguaggi, gli algoritmi e i sistemi, e consapevolezza dell'ampio spettro delle discipline informatiche;
- conoscenza e comprensione delle tecniche di gestione delle basi di dati strutturati e non strutturati;
- conoscenza e comprensione delle metodologie di sviluppo di un sistema software di medie/grandi dimensioni;
- conoscenza e comprensione delle tecnologie di sviluppo software web-based e per dispositivi mobili;

- conoscenza e comprensione delle architetture delle moderne reti di calcolatori;
- conoscenza e comprensione delle tecniche di intelligenza artificiale;
- conoscenza e comprensione dei sistemi informativi geografici.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Sulla base delle conoscenze e competenze acquisite lo studente sarà in grado di analizzare, progettare e sviluppare un sistema software. Nello specifico i laureati in Informatica dovranno essere in grado di dimostrare:

- capacità di comprendere la fattibilità e la complessità dei problemi informatici e di selezionare metodi adeguati per l'analisi e la modellazione;
- capacità di formalizzazione di problemi reali in cui l'informatica sia parte della soluzione, e identificazione di pattern di soluzione appropriati;
- capacità di applicare metodologie appropriate per lo sviluppo di sistemi software complessi;
- capacità di progettare, sviluppare e gestire sistemi software web-based;
- capacità di progettare e sviluppare applicazioni per dispositivi mobili;
- capacità di sfruttare tecniche di intelligenza artificiale per risolvere problemi complessi;
- capacità di progettare e realizzare un sistema informativo geografico.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Algoritmi e strutture dati [url](#)

Architettura degli elaboratori [url](#)

Basi di dati e sistemi informativi [url](#)

Informatica territoriale [url](#)

Ingegneria del software [url](#)

Intelligenza artificiale [url](#)

Logica e fondamenti di informatica [url](#)

Programmazione I [url](#)

Programmazione II [url](#)

Programmazione mobile [url](#)

Reti di calcolatori [url](#)

Sistemi operativi [url](#)

Area Giuridica

Conoscenza e comprensione

Le conoscenze e competenze che si intende fornire in questo ambito consentono di comprendere il rapporto intercorrente tra informatica e diritto. Tali conoscenze risultano oggi fondamentali per la corretta gestione di un sistema informativo nel rispetto delle norme in vigore. Nello specifico i laureati in Informatica dovranno essere in grado di dimostrare:

- conoscenza e comprensione della regolamentazione delle tecnologie informatiche;
- conoscenza e comprensione dei principi generali in materia di trattamento dei dati.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Sulla base delle conoscenze e competenze acquisite il laureato in Informatica sarà in grado di gestire correttamente gli aspetti giuridici legati allo sviluppo di un sistema software. Nello specifico i laureati in Informatica dovranno dimostrare:

- capacità di applicare le tecnologie informatiche in accordo alla normativa vigente in materia;
- capacità di trattare dati sensibili in accordo alla normativa vigente in materia;
- capacità di applicare misure di sicurezza adeguate al rischio nell'attività di trattamento dei dati personali.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Informatica giuridica [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio

Abilità comunicative

Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

Il laureato in Informatica sarà in grado di raccogliere e interpretare i dati per una fondata formulazione di giudizi autonomi, sviluppando adeguate abilità metodologiche, tecnologiche e trasferibili. Queste si riferiscono alle capacità di un laureato di combinare e astrarre le sue abilità tecniche per risolvere problemi che includano aspetti in un contesto tecnologico ampio. Il laureato dovrà essere in grado di usare metodi appropriati per potersi utilmente inserire in un contesto professionale. In particolare i laureati in Informatica dovranno dimostrare:

- capacità di gestire teoria e pratica per risolvere problemi informatici;
- comprensione delle tecnologie allo stato dell'arte nella propria area di competenza e delle loro applicazioni;
- competenze rispetto alle responsabilità professionali e alle normative giuridiche della pratica informatica.

Nel percorso formativo, tali capacità sono perseguite soprattutto mediante gli insegnamenti afferenti alle attività formative caratterizzanti in ambito informatico e alle attività formative affini o integrative, con particolare riferimento agli insegnamenti concernenti l'ingegneria del software, le reti di calcolatori, i sistemi informativi geografici e l'informatica giuridica.

Metodi didattici

Lo sviluppo delle capacità sopra elencate avviene attraverso molteplici attività:

- partecipazione a gruppi di lavoro per lo sviluppo di sistemi informativi e analisi di sistemi informativi esistenti nell'ambito delle attività progettuali di specifici insegnamenti;
- analisi di casi di studio nelle attività di esercitazione e di laboratorio;
- redazione di elaborati personali;
- elaborazione della tesi di laurea.

Modalità di verifica

La verifica dell'acquisizione delle capacità di giudizio autonomo ed obiettivo avviene attraverso la valutazione delle prove scritte, dei colloqui orali e delle documentazioni prodotte a corredo delle attività progettuali previste dai singoli insegnamenti e dalla prova finale.

Il laureato in Informatica sarà in grado di relazionarsi con interlocutori specialisti e non specialisti, affinando le abilità professionali necessarie per comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni, incluse le abilità di gestione di un progetto. In particolare i laureati in Informatica dovranno dimostrare:

- capacità di operare in modo efficace come individuo e come membro di un gruppo di lavoro;
- capacità di comunicare in modo efficace con i colleghi e i potenziali utenti circa questioni e problemi legati alla propria area di competenza, nonché capacità di presentare idee e suggerire soluzioni in modo convincente sia in forma scritta sia orale;

<p>Abilità comunicative</p>	<ul style="list-style-type: none"> • di essere in grado di utilizzare efficacemente, in forma scritta e orale, almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'italiano, nell'ambito specifico di competenza e per lo scambio di informazioni generali. <p>Nel percorso formativo, tali capacità sono perseguite soprattutto mediante gli insegnamenti afferenti alle attività formative caratterizzanti in ambito informatico, soprattutto quelli relativi alle attività di laboratorio, che prevedono la realizzazione, in gruppi di lavoro, di progetti software, nonché alle attività formative affini o integrative, con particolare riferimento agli insegnamenti concernenti la conoscenza della lingua inglese.</p> <p>Metodi didattici</p> <p>Lo sviluppo delle capacità sopra elencate avviene attraverso molteplici attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • colloqui e preparazioni di relazioni, nonché discussioni in aula guidate dal docente; • partecipazione a gruppi di lavoro per lo sviluppo di sistemi informativi e analisi di sistemi informativi esistenti nell'ambito delle attività progettuali di specifici insegnamenti; • redazione di elaborati personali; • studio da testi e fonti in lingua inglese e partecipazione a programmi di mobilità; • elaborazione e discussione della tesi di laurea. <p>Modalità di verifica</p> <p>La verifica dell'acquisizione delle abilità comunicative avviene sia attraverso le prove orali previste dalla maggior parte delle attività formative sia nell'ambito della presentazione di elaborati individuali o di gruppo. La prova finale, discussa davanti ad una commissione, rappresenta un ulteriore momento di verifica delle suddette abilità.</p>
<p>Capacità di apprendimento</p>	<p>Il laureato in Informatica sarà in grado non solo di apprendere, ma di sviluppare sul piano teorico, sperimentale e applicativo quanto effettivamente appreso, iniziando a orientarsi in un contesto teorico e/o professionale che sia di completamento del percorso formativo compiuto. In particolare i laureati in Informatica dovranno dimostrare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • capacità di impostare e risolvere correttamente nuovi problemi teorici e applicativi; • capacità di corrispondere positivamente ai diversi incarichi lavorativi affidati nell'ambito di attività di tirocinio/stage; • capacità di affinare competenze scegliendo autonomamente ulteriori ambiti di apprendimento. <p>Nel percorso formativo, tali capacità di acquisizione e affinamento delle competenze sono perseguite anche mediante le attività formative a scelta dello studente, nonché tramite le esperienze di tirocinio/stage.</p> <p>Metodi didattici</p> <p>Lo sviluppo delle capacità sopra elencate avviene durante i corsi e soprattutto durante la preparazione della prova finale, dove sarà richiesta una sostanziale rielaborazione e un approfondimento personale delle conoscenze fornite dai docenti.</p> <p>Modalità di verifica</p> <p>La verifica dell'acquisizione delle capacità di apprendimento avviene attraverso la verifica continua durante le attività formative, nel corso dello svolgimento assistito di progetti e nella prova finale. Quest'ultima prova permetterà di verificare l'attitudine dello studente ad un autonomo approfondimento sui temi specifici trattati.</p>

18/02/2017

La Laurea in Informatica si consegue con il superamento di una prova finale obbligatoria. La prova consiste o nella discussione di una relazione, redatta sotto la guida di un docente relatore, che affronta un tema specifico strettamente connesso con l'attività dei corsi e con le attività formative previste nel Corso di Studio, o di un elaborato scritto a seguito di un'esperienza di tirocinio formativo, svolto sotto la guida di un docente tutor e la supervisione di un tutor aziendale, o di un progetto in elaborazione presso un'azienda, anche in questo caso svolto sotto la guida di un docente tutor e la supervisione di un tutor aziendale.



14/05/2021

Le tipologie previste di tesi, i termini e le modalità per la presentazione delle proposte di tesi, nonché le procedure per l'ammissione alla prova finale, le modalità di composizione della Commissione di valutazione della prova stessa e i criteri di attribuzione del voto sono disciplinati da un apposito Regolamento del Corso di Laurea sull'esame finale, redatto in sintonia con il Regolamento Didattico del Corso di Studio stesso e con i correlati Regolamenti di Ateneo.

Di seguito è riportata una sintesi delle modalità di svolgimento della prova finale. Per indicazioni dettagliate si rimanda, invece, a quanto disposto dal suddetto Regolamento del Corso di Laurea sulla prova finale.

Tipologie di tesi

Lo studente può scegliere tra le seguenti tipologie di tesi:

tesi bibliografica/sperimentale: si tratta di un lavoro tipicamente nella forma di una relazione, che affronta un tema specifico strettamente connesso con l'attività dei corsi e con le attività formative svolte nel corso di laurea. La tesi può prevedere, ove possibile, attività pratiche/sperimentali di laboratorio.

tesi di tirocinio: consiste nella redazione, sotto la guida di un docente tutor e la supervisione di un tutor aziendale, di un elaborato scritto a seguito di un'esperienza di tirocinio formativo svolta in un contesto lavorativo. Nei casi in cui s'intenda seguire questa modalità per l'esame di laurea, va stabilita una durata minima in ore del tirocinio.

tesi di laurea in elaborazione presso un'azienda: lo studente può scegliere di svolgere, sotto la supervisione del docente relatore e di un correlatore esterno all'Ateneo, la tesi di laurea in elaborazione presso un'azienda. In particolare è concessa la possibilità allo studente interessato di: (i) approfondire le proprie conoscenze 'sul campo'; (ii) osservare esperienze concrete; (iii) migliorare le capacità di problem solving.

Presentazione delle proposte

Può chiedere la tesi uno studente che, iscritto almeno al terzo anno, abbia conseguito non meno di 110 CFU. Lo studente

deve richiedere la tesi in una materia inclusa nel proprio piano di studio e concordare l'argomento specifico con il relatore, titolare dell'insegnamento. Lo studente deve poi presentare il modulo, disponibile sul sito web del Corso di Laurea, debitamente compilato e controfirmato dal docente relatore, al Presidente del Consiglio di Corso di Studio. La richiesta di assegnazione della tesi al Presidente del Consiglio di Corso di Studio va consegnata almeno tre (3) mesi prima della seduta di laurea. In caso di tesi di laurea in elaborazione presso un'azienda, lo studente deve attenersi a tempi e modalità indicate anche sul sito web del Corso di Laurea e sincerarsi che l'iter amministrativo della richiesta, per la quale occorre una previa accettazione da parte dell'azienda, si sia concluso positivamente.

Ammissione alla prova finale

Lo studente è tenuto ad effettuare la prenotazione e a presentare agli sportelli della Segreteria Studenti la relativa documentazione entro i termini e i modi indicati dal Regolamento del Corso di Laurea sull'esame finale.

Valutazione

Il lavoro svolto dallo studente è valutato da un'apposita Commissione valutatrice, nominata dal Direttore di Dipartimento, e comunque sotto la sua responsabilità nel caso di delega dell'incarico ad altri docenti, secondo le vigenti disposizioni regolamentari. Riguardo alle modalità di attribuzione del voto, esso è espresso in centodecimi e calcolato sommando alla media degli esami, ponderata rispetto al numero di crediti formativi, la valutazione della prova finale determinata collegialmente dai membri della Commissione di laurea sulla base dei criteri stabiliti dal Consiglio di Corso di Studio, che tengono conto sia della qualità del lavoro svolto sia della carriera universitaria del candidato. Secondo gli stessi criteri, ai candidati che conseguono il massimo dei voti può essere attribuita la lode, subordinata all'accertata rilevanza dei risultati raggiunti dal candidato e alla valutazione unanime della Commissione.

Link : <http://dipbioter.unimol.it/didattica/corsi-di-laurea-triennali/informatica/prova-finale/> (Informazioni sulla prova finale)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento del Corso di Laurea sulla prova finale



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sintetica descrizione del Corso di Laurea

Link: <http://dipbioter.unimol.it/didattica/corsi-di-laurea-triennali/informatica/regolamento-didattico/>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<http://dipbioter.unimol.it/didattica/corsi-di-laurea-triennali/informatica/il-calendario-delle-lezioni/>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<http://dipbioter.unimol.it/didattica/corsi-di-laurea-triennali/informatica/calendario-degli-esami/>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<http://dipbioter.unimol.it/didattica/corsi-di-laurea-triennali/informatica/prova-finale/>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	INF/01	Anno di corso 1	Architettura degli elaboratori link	PALOMBA ANTONINO	ID	6	48	
2.	SECS-S/02	Anno di corso 1	Calcolo delle probabilità e statistica link	DIVINO FABIO	PA	6	48	

3.	L-LIN/12	Anno di corso 1	Inglese base (<i>modulo di Lingua inglese</i>) link	FINO ANGELICA	ID	3	24	
4.	L-LIN/12	Anno di corso 1	Inglese tecnico (<i>modulo di Lingua inglese</i>) link	OLIVETO ROCCO	PO	3	24	
5.	ING-INF/05	Anno di corso 1	Logica e fondamenti di informatica link	SANTONE ANTONELLA	PA	6	48	✓
6.	MAT/03	Anno di corso 1	Mod. 1 (<i>modulo di Matematica I</i>) link	CAPOBIANCO GIOVANNI	RU	6	48	✓
7.	MAT/05	Anno di corso 1	Mod. 2 (<i>modulo di Matematica I</i>) link	CAPOBIANCO GIOVANNI	RU	6	48	✓
8.	INF/01	Anno di corso 1	Programmazione I link	OLIVETO ROCCO	PO	9	80	
9.	INF/01	Anno di corso 1	Programmazione II link	SCALABRINO SIMONE	ID	9	80	✓
10.	INF/01	Anno di corso 1	Sistemi operativi link	PERRONE FABRIZIO	ID	9	84	
11.	INF/01	Anno di corso 2	Algoritmi e strutture dati link	PARLATO GENNARO	PA	9	80	✓
12.	ING-INF/03	Anno di corso 2	Architetture di rete (<i>modulo di Reti di calcolatori</i>) link	DA DEFINIRE DA DEFINIRE		6	52	
13.	INF/01	Anno di corso 2	Basi di dati No-SQL (<i>modulo di Basi di dati e sistemi informativi</i>) link	SCALABRINO SIMONE	ID	6	48	✓
14.	INF/01	Anno di corso 2	Basi di dati relazionali (<i>modulo di Basi di dati e sistemi informativi</i>) link	FASANO FAUSTO	PA	6	48	
15.	MAT/08	Anno di corso 2	Calcolo numerico link	CAPOBIANCO GIOVANNI	RU	6	48	✓
16.	FIS/01	Anno di corso 2	Fisica link	TEDESCHI FRANCO	ID	6	48	
17.	IUS/20	Anno di corso 2	Informatica giuridica link	TRONCARELLI BARBARA	PO	6	48	✓
18.	MAT/04	Anno di corso 2	Matematica II link	FERRARO GIOVANNI	PA	6	48	✓
19.	INF/01	Anno di corso 2	Programmazione su reti (<i>modulo di Reti di calcolatori</i>) link	FERRARA ANNA LISA	PA	6	56	✓
20.	AGR/05	Anno di corso 3	Informatica territoriale link	DI MARTINO PAOLO	RU	6	48	✓
21.	INF/01	Anno di corso 3	Ingegneria del software link	FASANO FAUSTO	PA	9	84	
22.	INF/01	Anno di corso 3	Intelligenza artificiale link	PARESCHI REMO	PA	6	48	✓
23.	ING-INF/05	Anno di corso 3	Programmazione mobile link	MERCALDO FRANCESCO	RD	9	84	
24.	MAT/09	Anno di corso 3	Ricerca operativa link	D'AMBROSIO CIRIACO		6	48	

▶ QUADRO B4

Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione aule e planimetria

▶ QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione laboratori e planimetria

▶ QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione sale studio e planimetria

▶ QUADRO B4

Biblioteche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione biblioteche e planimetria

▶ QUADRO B5

Orientamento in ingresso

Riguardo all'orientamento in ingresso, è stato nominato dal Consiglio del Corso di Studio nella riunione del 11 febbraio 2020 ^{14/05/2021} un apposito Docente Delegato per l'orientamento in ingresso.

Tanto premesso, in collaborazione con il Centro Orientamento e Tutorato (C.Or.T.), il Corso di Studio mette a disposizione un continuativo servizio di supporto alla didattica per affrontare al meglio le difficoltà del percorso di studi. Nello specifico le attività organizzate per l'orientamento degli studenti sono:

Giornata della matricola. Una giornata durante la quale, a tutti i nuovi immatricolati, è presentata la 'vita universitaria' distinta per ciascun Dipartimento. Un percorso caratterizzato da una continua collaborazione tra studenti, docenti e personale amministrativo, che ha lo scopo di far sentire i nuovi studenti pienamente coinvolti nella realtà dell'Ateneo.

Front-office e numero verde. Attività di front-office che si concretizza nell'accoglienza ed assistenza diretta agli studenti e alle famiglie.

In particolare, sebbene il numero di immatricolati sia rimasto soddisfacente nel tempo, è stato mantenuto elevato il livello di visibilità del Corso di Laurea mediante varie iniziative, anche per favorire l'orientamento in ingresso:

è stata riproposta ogni anno, a partire dall'11-15 maggio 2020, l'iniziativa 'Open Week UniMol sul web', con relativo filmato audio-video di presentazione del Corso di Studio nell'ambito di una intera settimana di orientamento on-line, quale invito rivolto a maturandi, aspiranti matricole, famiglie, scuole e docenti a conoscere la comunità accademica dell'Ateneo e la sua offerta formativa, i servizi forniti agli studenti, le strutture universitarie, e le opportunità di periodi di studio e specializzazione all'estero;

è stata promossa l'iniziativa Coding Girls, mirante a: accelerare il raggiungimento delle pari opportunità nel settore scientifico e tecnologico; orientare agli studi e alle professioni STEAM in quanto carriere del futuro; informare gli studenti e le studentesse delle scuole superiori sull'offerta formativa disponibile in area informatica nel Dipartimento di Bioscienze e Territorio dell'Università del Molise. Tutto ciò è previsto tramite una serie di iniziative di orientamento scolastico, tra cui: allenamenti online di coding con le scuole; formazione dei giovani studenti delle scuole superiori con il supporto di tutor universitari, scelti tra gli studenti universitari già iscritti ai Corsi di Studio in area informatica; eventi condivisi con il territorio. Il tutto ha comportato alcuni mesi di progetto con la partecipazione di varie scuole e diversi partner accademici, a livello regionale e nazionale, che per l'a.a. 2020/2021 si è tradotto nella presentazione a livello nazionale il 13 maggio 2021 del progetto prodotto dal giovane team di studentesse molisane, tra cui alcune studentesse 'formatrici' iscritte al Corso di Laurea in Informatica che hanno assunto il ruolo di tutors di studentesse delle scuole superiori aderenti nella Regione Molise all'iniziativa stessa;

è stato organizzato lo svolgimento di seminari tematici rivolti agli studenti delle scuole superiori, di solito del IV o del V anno, al fine di approfondire tematiche particolari suggerite dai docenti proponenti e/o indicate dagli stessi Istituti superiori. Si tratta di seminari tenuti gratuitamente dai docenti del Corso, che si svolgono presso le scuole richiedenti;

è stato proposto un 'Summer Camp sull'Informatica', rivolto principalmente alle ragazze, quale opportunità sperimentata a partire dalla prima edizione del 15-19 luglio 2019 e offerta nella sede universitaria di Pesche a titolo completamente gratuito. L'intento è di fornire a studentesse e studenti di scuola superiore un'anticipazione delle principali competenze digitali richieste oggi dal mercato, quali machine learning, sicurezza informatica e trattamento protetto dei dati;

dato il successo della prima edizione del LEC 'Quando la Matematica incontra l'Informatica: Progettazione e sviluppo di videogiochi' organizzato nel 2014/2015, sono periodicamente attivabili Laboratori di Eccellenza Certificata (LEC), rivolti in prevalenza agli studenti del quarto anno degli Istituti superiori, in grado di attrarre gli studenti, soprattutto i più motivati, della scuola superiore verso lo studio universitario delle scienze informatiche, che prevedono 24 ore di lezioni frontali da erogarsi presso le sedi universitarie e che danno diritto al riconoscimento di 3 CFU;

è stata offerta l'opportunità agli studenti delle scuole superiori di divenire 'Uditori Unimol', rendendo possibile agli studenti delle scuole superiori dell'ultimo anno di assistere alle lezioni presso le sedi dell'Ateneo. È previsto un numero massimo di cinque studenti per insegnamento;

è stata sperimentata l'organizzazione di 'Giornate a tema', per dare la possibilità a studenti universitari e delle scuole superiori di discutere specifici temi di interesse, anche allo scopo di favorire l'orientamento a tutti i livelli, in ingresso, in itinere e in uscita.

Descrizione link: Centro Orientamento e Tutorato (C.Or.T.)

Link inserito: <http://www.unimol.it/studente/orientamento-c-or-t/>

14/05/2021

Così come per l'orientamento in ingresso, anche per l'orientamento e il tutorato in itinere il Corso di Studio in Informatica si avvale della collaborazione del Centro Orientamento e Tutorato (C.Or.T.). Il Centro garantisce un supporto anche di carattere informativo, ed è a disposizione di chi intende rivedere il proprio percorso di studi, sostenendo lo studente nel raggiungimento degli obiettivi ed intervenendo per evitare che abbandoni.

In collaborazione con il C.Or.T., il Corso di Studio offre inoltre specifiche attività di supporto alla didattica per affrontare al meglio le difficoltà del percorso di studi:

E' stata sperimentata un'innovativa iniziativa per far sentire gli studenti parte integrante dell'Ateneo: gli **'Student Seminar'**. Gli **'Student Seminar'** sono seminari tenuti da studenti del Corso di Studio in Informatica. I seminari trattano argomenti di notevole impatto industriale e sono rivolti a tutti gli studenti che hanno intenzione di accrescere le loro conoscenze. Nascono per facilitare il trasferimento di conoscenza tra studenti, che rappresenta un punto di forza dell'Università, intesa come luogo di scambio culturale e crescita professionale. Gli **'Student Seminar'** hanno come scopo quello di fornire un efficace mezzo agli studenti per arricchire la loro esperienza universitaria, diventando così lo strumento con il quale si potranno mettere a confronto varie idee e competenze. Gli **'Student Seminar'** oltre a rappresentare un momento di incontro per gli studenti, sono un punto di riferimento, dove esporre le proprie idee, proposte e suggerimenti.

A partire dalla.a. 2016/2017, sono state istituite le Giornate della ricerca del Dipartimento di Bioscienze e Territorio, tenute generalmente nella prima settimana del mese marzo e dedicate alla presentazione della ricerca scientifica del Dipartimento di Bioscienze e Territorio svolta dai giovani dottorandi, assegnisti, borsisti e RTD. L'intento è di permettere a tutti gli iscritti di interessarsi alle attività di ricerca svolte dai docenti e dai giovani ricercatori operanti in Dipartimento, potendo così acquisire ulteriori conoscenze e interessi di studio.

E' attiva la nuova figura di **'Studente Tutor'** per fini di incentivazione dell'apprendimento, introdotta nell'ambito delle attività di orientamento e tutorato rivolte agli studenti del Corso di Laurea in Informatica e che si avvale dell'apporto di studenti meritevoli iscritti al Corso di Laurea magistrale, i quali, previa domanda presentata in appositi bandi periodici, siano disposti a promuovere positive forme di interazione con gli studenti mediante iniziative di orientamento in ingresso o in itinere, e di intercettare le loro eventuali difficoltà, soprattutto negli aspetti organizzativi e nei metodi di studio adottati, con beneficio anche degli stessi **'Studenti Tutor'** in quanto studenti del Corso di Laurea magistrale che svolgendo tale attività di assistenza e di relazionalità interpersonale possono trarre una opportunità di crescita e di orientamento verso possibili ulteriori attività di studio e di lavoro.

Tra le attività previste di orientamento e tutorato, vanno poi ricordate le opportunità di supporto in ingresso, in itinere e in uscita offerte dai docenti, non solo tramite periodiche comunicazioni di disponibilità del servizio da parte dei singoli docenti, ma anche mediante convocazioni, da parte dei docenti stessi, rivolte agli studenti dei Corsi di Laurea triennale e magistrale a loro assegnati in ogni anno accademico, per cercarne di capirne gli eventuali problemi di apprendimento, soprattutto se siano studenti fuori corso.

E' stata anche nominata, nella riunione di Consiglio di Corso del 7 aprile 2020, una specifica Commissione per il Tutorato, che ha assunto il compito di attuazione in area informatica delle programmate azioni relative ai Progetti di Orientamento e Tutorato (POT) varati dal Dipartimento di Bioscienze e Territorio.

Nell'ambito del Piano finanziario POT relativo al Corso di Laurea in Informatica, sono stati proposti per l'a.a. 2020-2021 alcuni corsi on-line di didattica integrativa su materie di base nell'area informatico-matematica. Si tratta di attività didattiche integrative a fini di tutorato, rivolte a studenti di Informatica che avvertano lesigenza di un supporto ulteriore per la loro preparazione in materie di base dell'area informatico-matematica e/o che non raggiungano la sufficienza nel test di ingresso sulle loro conoscenze matematiche in entrata, e quindi abbiano bisogno di aiuto all'assolvimento dei relativi Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA).

Descrizione link: Servizio di tutorato per gli studenti del Corso

Link inserito: <http://dipbioter.unimol.it/didattica/corsi-di-laurea-triennali/informatica/tutorato/>

14/05/2021

Per la gestione di tirocini e stage, il Corso di Laurea in Informatica si avvale del Settore ILO e Placement dell'Ateneo, che offre servizio di assistenza secondo procedure diverse in base alla tipologia di tirocinio da attivare.

Il Settore Placement, così come da Regolamento interno, pone in essere le attività che si articolano a livello centrale e cioè:

progettazione organizzativa;

formulazione di accordi di indirizzo generali;

formalizzazione delle convenzioni e dei relativi progetti formativi;

promozione diretta ed indiretta (sito web, eventi, manifestazioni, report annuali, ecc);

monitoraggio (elaborazione rapporti e statistiche di Ateneo).

A fini esemplificativi, nel documento in allegato è mostrato, mediante diagramma delle attività, l'intero processo amministrativo e di supporto all'attivazione e gestione di uno stage a partire dalla candidatura dello stagista.

Attivazione e gestione degli stage:

Lo stage curriculare facoltativo corrisponde ad un periodo di formazione volontaria svolto al di fuori del percorso curricolare d'istruzione e formazione. La promozione, l'attivazione e la gestione degli stage è rimessa al Settore Placement che ne segue ogni aspetto procedurale, dal primo contatto con le aziende fino al monitoraggio dei risultati. Al fine di garantire efficienza ed efficacia delle azioni messe in campo, in conformità alla normativa nazionale e interna vigente in materia, l'ufficio ha fissato standard operativi per l'attivazione dei tirocini non curricolari e si è dotato di idonei supporti strumentali e metodologie.

Promozione, pubblicità e trasparenza:

L'Università degli Studi del Molise adempie all'obbligo, normativamente previsto (D.lgs. 10 settembre 2003, n. 276, cd.

Riforma Biagi e l. 4 novembre 2010, n. 183, cd. Collegato lavoro), di gestione e pubblicazione dei curricula degli studenti e laureati sul portale Cliclavoro, mediante la piattaforma messa a disposizione dal Consorzio Interuniversitario Almalaurea. Il Settore Placement provvede a gestire l'accesso degli utenti, accreditando le aziende che intendono visionare i CV.

Il personale del Settore ha inoltre elaborato sul sito istituzionale dell'Università una sezione 'Job placement', periodicamente aggiornata, in cui sono rese disponibili informazioni dettagliate sui servizi erogati. Al fine di renderne più agevole l'accesso, la stessa è stata suddivisa per singole sezioni distinte per area d'interesse che si indicano di seguito:

Ente/Impresa (job placement imprese) - per definire il fabbisogno professionale, pubblicare offerte di stage/lavoro e selezionare le risorse umane.

Laureato (job placement laureato) - per decidere, conseguito il titolo, se continuare il percorso universitario oppure se accedere al mondo del lavoro.

Studente (tirocinio e job placement) - per aiutarlo a mettere a fuoco le prospettive future mediante strumenti di

selfmarketing e il servizio di counseling d'orientamento.

Inoltre, mediante il continuo aggiornamento di una bacheca delle opportunità, sono pubblicate le offerte tirocinio. Tale sezione è così articolata:

Opportunità di stage proposte da enti pubblici e privati, sul territorio regionale, nazionale ed internazionale.

Bandi di selezione per Programmi di tirocinio in Italia e all'estero.

Iniziative ed eventi per il placement

Manifestazioni organizzate in favore di studenti e neolaureati.

Infine è stata prevista una sezione riguardante gli strumenti predisposti per il placement, dove è possibile compilare on-line la modulistica, consultare la normativa e prendere visione delle FAQ.

In conclusione, sono previste con il supporto del Settore ILO e Placement dell'Ateneo, varie iniziative di accompagnamento al mondo del lavoro. Infatti, mediante l'organizzazione di seminari tematici e la specifica collaborazione dell'Ufficio Placement, che è a disposizione di studenti e laureati per offrire servizi di consulenza, orientamento professionale, assistenza nella stesura di CV e lettere di presentazione, si è inteso favorire l'inserimento dei giovani laureati, anche magistrali, nel mondo del lavoro, per i quali sono periodicamente disponibili bandi finalizzati all'erogazione di borse di studio o indennità di partecipazione a stage e tirocini post-laurea, sul territorio nazionale o all'estero.

Descrizione link: Tirocini e Job Placement

Link inserito: <http://www.unimol.it/studente/tirocinio-e-job-placement/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Processo di attivazione e gestione di un tirocinio/stage

▶ QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

i

In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.

L'Ateneo promuove azioni specifiche volte a migliorare il livello di internazionalizzazione dei percorsi formativi, anche attraverso l'inserimento strutturato, nei Corsi di Studio, di periodi di studio all'estero, sulla base di rapporti convenzionali di scambio con Università presso le quali esista un sistema di crediti facilmente riconducibile al sistema ECTS. Le opportunità di studio all'estero sono rese note agli studenti attraverso appositi bandi recanti, tra l'altro, i requisiti di partecipazione e i criteri di selezione. Agli studenti prescelti potranno essere concessi contributi finanziari o altre agevolazioni previste dagli accordi di scambio. I periodi di studio all'estero hanno di norma una durata compresa tra 3 e 10 mesi, prolungabile, laddove necessario, fino a un massimo di 12 mesi. Il piano di studio da svolgere presso l'Università di accoglienza, valido ai fini della carriera scolastica, e il numero di crediti acquisibili devono essere congrui alla durata. Nella definizione dei progetti di attività formative da seguire all'estero e da sostituire ad alcune delle attività previste dal Corso di Studio di appartenenza, si avrà cura di perseguire non la ricerca degli stessi contenuti, bensì la piena coerenza con gli obiettivi formativi del Corso di Studio. Il Consiglio di Corso di Studio attribuisce, agli esami convalidati, la votazione in trentesimi sulla base di tabelle di conversione precedentemente fissate e la valutazione del numero di crediti equivalenti da attribuire.

Sono state predisposte anche nel Corso di Laurea in Informatica attività seminariali e pagine-web riguardanti, in particolare, il programma europeo di mobilità internazionale Erasmus Plus, oltre a iniziative di incontro e informazione finalizzate a sensibilizzare gli studenti sulla importanza di partecipare a queste nuove possibilità di studio e/o di esperienze lavorative all'estero, non senza avere previamente intrapreso, nell'ambito del Corso, un graduale incremento di accordi per promuovere la mobilità degli studenti, attualmente possibile in alcuni Atenei di Spagna, Croazia, Romania, e anche presso il College of Computer Science and Business Administration, a Lomza in Polonia.

Descrizione link: Informazioni sul programma europeo Erasmus Plus

Link inserito: <https://www2.dipbioter.unimol.it/internazionalizzazione/>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Croazia	University of Dubrovnik		01/09/2020	solo italiano
2	Polonia	Lomza State University of Applied Sciences		01/09/2020	solo italiano
3	Romania	Universitatea ˆPolitehnicaˆ din Timisoara		01/09/2020	solo italiano
4	Spagna	Universidad de Leon		01/09/2020	solo italiano

▶ QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

Così come per i tirocini e gli stage, per la promozione dell'occupazione e della occupabilità dei neolaureati, il Corso di Studio si avvale del Settore Placement dell'Ateneo. Inoltre, il Consiglio di Corso di Studio ha recentemente partecipato a un programma di incontri con alcuni esponenti imprenditoriali del settore informatico, allo scopo di presentare agli studenti le più recenti opportunità di impiego.

Per ciò che riguarda le iniziative portate avanti con il Settore Placement, queste possono essere riconducibili a due principali macroaree:

Job placement

Counseling di orientamento (My employability)

14/05/2021

Job placement

Si rivolgono a destinatari diversi (studenti, neo-laureati e aziende) e sono incentrate a favorire l'incrocio tra domanda e offerta di lavoro o stage:

pubblicazione dei curricula degli studenti e laureati sul portale Cliclavoro, mediante la piattaforma messa a disposizione dal Consorzio Interuniversitario Almalaurea (ex D.lgs. n. 276/2003);

attivazione e gestione degli stage e dei tirocini curriculari;

attività di promozione delle opportunità lavorative effettuata mediante il front office (garantito con un orario di apertura al pubblico degli uffici molto ampio), contatti telefonici o mailing, nonché attraverso il web. Le informazioni sono rese disponibili e continuamente aggiornate sul sito istituzionale dell'Università alla sezione Job placement. In tale sezione sono accessibili le offerte di lavoro pubblicate dalle aziende, le opportunità di stage proposte da enti pubblici e privati, sul territorio regionale, nazionale ed internazionale e le iniziative e gli eventi di placement in programma. Altre informazioni e servizi sono calibrati in base alle esigenze delle diverse categorie di utenza e aree di interesse cui ci si rivolge. Infine è prevista una sezione relativa agli strumenti predisposti per il placement, dove è possibile compilare on-line la modulistica, consultare la normativa e prendere visione delle FAQ.

Counseling di orientamento

Vi rientrano azioni e strategie personalizzate volte ad aumentare l'autonomia e la capacità di auto-promuoversi nel mercato del lavoro. Si riassumono nelle attività di Counseling di orientamento e sono promosse sul sito istituzionale dell'Ateneo. In particolare, attraverso tali interventi, il neo-laureato è accompagnato in un percorso di analisi delle proprie attitudini, motivazioni e competenze, finalizzato all'elaborazione di progetti professionali coerenti con il proprio cursus studiorum nonché con l'evolversi dei contesti lavorativi regionali e nazionali. Gli strumenti di cui il counselor si avvale sono diversi:

colloquio di orientamento;

selfmarketing;

consulenza alla redazione del curriculum vitae;

consulenza sulla redazione di una lettera di presentazione;

supporto alla preparazione del colloquio di selezione;

questionario di self-assessment;

questionario sull'attitudine all'autoimprenditorialità.

Il monitoraggio dei risultati ottenuti grazie alle azioni messe in campo dall'Ateneo, è realizzato mediante feedback dei soggetti coinvolti e dati statistici. In particolare, le attività riguardanti i tirocini attivati e alle nuove convenzioni stipulate con enti e aziende sono registrate in un sistema informativo appositamente progettato.

Più specificamente, nel Corso di Studio sono state mantenute costanti relazioni con le parti sociali, e in molte iniziative di contatto con qualificati soggetti esterni si è inteso fornire ulteriori opportunità a studenti e laureandi di entrare in contatto con soggetti e temi legati al mondo del lavoro e delle professioni, favorendo in particolare la stesura di tesi di laurea in prevalente elaborazione presso un'azienda svolte sotto la supervisione di un docente Relatore e di un Correlatore esterno all'Ateneo.

Descrizione link: Informazioni sui servizi offerti dall'Ufficio Placement

Link inserito: <https://www.unimol.it/ente-e-impresa/ilo-placement/job-placement/>

▶ QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

Di seguito sono elencate altre iniziative offerte dal Corso di Studio e dall'Ateneo per accompagnare lo studente *14/05/2021* dall'immatricolazione fino alla Laurea:

- **Portale dello studente.** Il portale rappresenta uno sportello virtuale attraverso il quale è possibile accedere direttamente a tutti i servizi amministrativi (immatricolazioni, iscrizioni, tasse, etc.) e a quelli didattici della propria carriera (prenotazione esami, piano degli studi, scelta del percorso, etc.) con la possibilità di consultare e di modificare (in modo controllato) i dati personali.
- **Email studenti.** L'Università degli Studi del Molise mette a disposizione di tutti gli studenti un servizio gratuito di posta elettronica. Il servizio, realizzato in collaborazione con Microsoft, costituisce un canale di comunicazione sicuro ed affidabile tra l'Università ed i suoi studenti per lo scambio di informazioni di carattere amministrativo e didattico e mira ad aumentare l'interazione tra l'Ateneo, i docenti e gli studenti.
- **MSDN Academic Alliance.** L'Università degli Studi del Molise in collaborazione con Microsoft offre il servizio MSDN Academic Alliance, in breve MSDN AA, che consente agli studenti, ai docenti e al personale tecnico-amministrativo dell'Ateneo molisano il download gratuito di tutto il software Microsoft in versione completa da utilizzare per scopi didattici e di ricerca.
- **Apple on Campus.** Il servizio, offerto agli studenti, docenti e personale tecnico amministrativo permette di accedere alla gamma di prodotti hardware di Apple a prezzi convenienti.
- **ORACLE Academy.** Il servizio, offerto agli studenti, docenti e personale tecnico amministrativo permette di accedere a tutta la gamma di prodotti software ORACLE e di accedere ad una serie di contenuti multimediali per l'apprendimento di tecnologie ORACLE.
- **Superflash.** Una carta prepagata universitaria per gli studenti dell'Università del Molise. La carta è gratuita senza canone annuale ed ha una durata di 4 anni.
- **Ufficio disabilità.** L'Università degli Studi del Molise ha mosso i primi e decisivi passi per garantire il diritto allo studio degli studenti disabili, stipulando, nel giugno 2001, un protocollo d'intesa per l'apertura di un ufficio disabilità con il C.N.I.S. - Coordinamento Nazionale Insegnanti Specializzati - sez. di Campobasso, associazione ONLUS operante sul territorio molisano con provata esperienza nel settore dell'handicap.
- **Counseling Psicologico.** Il servizio è rivolto a tutti gli studenti che spontaneamente manifestano il bisogno di accedere al Counseling Psicologico. Esso offre allo studente la possibilità di confrontarsi con uno psicologo professionista sulle difficoltà personali, relazionali, di studio che incontra nel percorso universitario. L'accesso al servizio è gratuito e supportato da una segreteria specializzata dedicata che accoglie le istanze, le inoltra agli specialisti ai fini della gestione del calendario.
- **Comitato pari opportunità.** Il Comitato Pari Opportunità - CPO ha lo scopo di definire proposte di misure adatte a creare effettive condizioni di pari opportunità tra uomini e donne, in particolare nell'accesso al lavoro, nell'orientamento e nella formazione professionale e nella progressione di carriera.
- **Corsi di lingua.** Il Centro Linguistico di Ateneo (CLA) organizza corsi di lingue straniere moderne per studenti, docenti e non docenti dell'Ateneo e corsi di lingua italiana per studenti Erasmus (italiano L2).
- **Residenze e mensa.** Nella sede di Pesche sono riservati degli alloggi agli studenti iscritti al Corso di Studio in Informatica. Gli alloggi sono destinati agli studenti fuori sede, il cui luogo di residenza deve distare più di 50 Km dalla sede universitaria. Per quanto riguarda la ristorazione, il servizio è rivolto agli studenti dell'Università del Molise e consente di fruire di pasti a tariffe agevolate in locali convenzionati. L'ESU Molise disciplina le modalità di accesso al servizio attraverso il proprio bando pubblicato annualmente.
- **Cus Molise.** Il Cus Molise ha il fine di promuovere l'organizzazione e la partecipazione degli studenti dell'Ateneo a

varie attività sportive a carattere locale, nazionale ed internazionale nell'ambito delle Federazioni Sportive Nazionali.

- **Centro universitario teatrale (C.U.T.).** Il Centro Universitario Teatrale nato il 9 Ottobre 1997, si compone di circa 400 soci studenti, numero in costante crescita, ed ha esordito con un Laboratorio Teatrale al quale hanno partecipato gli studenti dell'Università degli Studi del Molise.
- **Coro dell'Università.** Il Coro dell'Università degli Studi del Molise nasce nel 2002. La filosofia su cui si basa il progetto corale si contraddistingue per uno spiccato spirito di socialità e condivisione, che si lega alla vera e propria attività di formazione e crescita musicale. Il Coro dell'Ateneo molisano opera in stretta simbiosi con il mondo accademico, esibendosi alle più rivelanti manifestazioni istituzionali tenutesi dal 2003 ad oggi, quali l'inaugurazione dell'Anno Accademico. Obiettivo essenziale promuovere l'attività e la passione musicale presso gli studenti Unimol e non solo. Dai suoi esordi è cresciuto sia intermini numerici (oltre 30 unità) sia in termini di qualità e professionalità musicale.
- **Attività part-time.** Il part-time è l'opportunità offerta agli studenti, con particolari condizioni di reddito e merito, di svolgere attività di collaborazione a tempo parziale presso le varie strutture dell'Università.
- **Incentivi per gli studenti.** Sono previsti premi per le migliori tesi di Laurea o borse di studio promosse da enti privati e pubblici.

Descrizione link: Informazioni su altri servizi e iniziative disponibili

Link inserito: <https://www.unimol.it/servizi/>

▶ QUADRO B6

Opinioni studenti

In accordo con le direttive dell'Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca, e per adempiere a quanto richiesto dal Decreto Ministeriale 827 del 15 ottobre 2013 Linee generali di indirizzo della programmazione delle Università per il triennio 2013-2015 sulla dematerializzazione dei processi amministrativi per i servizi agli studenti, l'Università degli Studi del Molise ha attivato un sistema di risposta al questionario, costituito da 11 domande, tramite una procedura on-line che garantisce l'anonimato del compilatore. 14/05/2021

Nell'ambito del Corso di Laurea in Informatica, una speciale attenzione viene rivolta alle suddette schede di rilevazione delle opinioni degli studenti, che consente in ogni anno accademico di acquisire riscontri importanti sull'andamento e l'efficacia didattica delle lezioni tenute nei diversi insegnamenti, anche mediante apposite analisi compiute sui dati rilevati sia dalla CPDS sia dal CCS, chiamato ad assumere le iniziative ritenute più opportune per seguire le indicazioni espresse dagli studenti e migliorare i loro processi di apprendimento. Tra le iniziative riguardanti la rilevazione delle opinioni degli studenti è da segnalare la decisione condivisa dal Consiglio di Corso di Studio di non rinnovare contratti di insegnamento con un modesto indice di soddisfazione studentesca.

Sulla procedura di rilevazione delle opinioni degli studenti, occorre in ogni caso attenersi alle indicazioni organizzative del Presidio della Qualità di Ateneo, che specificano le modalità la rilevazione delle opinioni degli studenti effettuata mediante il questionario on-line compilabile attraverso smartphone, tablet o pc individuali, fermo restando che la compilazione va effettuata per ciascun insegnamento dopo che sono stati svolti circa due terzi delle lezioni.

Dopodiché, il Consiglio di Corso di Studio, d'intesa con l'Unità di Gestione della Qualità del Corso di Studio stesso, ha il compito di recepire le indicazioni e i suggerimenti forniti dagli studenti nei questionari di rilevazione delle loro opinioni, stimolando i docenti a vagliare con attenzione per ogni loro insegnamento tali rilevazioni, e a cercare di porle in atto.

Descrizione link: Rilevazione delle opinioni degli studenti

Link inserito: <https://www.unimol.it/didattica/opinione-sul-tuo-corso/>

14/05/2021

Dati importanti per il monitoraggio relativo ad andamento ed efficacia della preparazione e dei servizi offerti dal Corso di Laurea in Informatica sono forniti anche dall'analisi delle rilevazioni, condotte da AlmaLaurea, delle opinioni dei laureati sulle attività e strutture didattiche da essi fruiti. Si tratta delle valutazioni particolarmente significative degli iscritti che sono giunti al termine dei loro studi avendo sperimentato l'intero percorso formativo.

Nella specifica elaborazione dei dati di AlmaLaurea attualmente disponibili sul livello di soddisfazione dei laureati in tale Corso, trova conferma un elevato livello di soddisfazione, dato che si iscriverebbero di nuovo allo stesso Corso di Studio l'83,3% dei laureati nel 2018 e l'85,7% di essi nel 2019, mentre sono molto o abbastanza soddisfatti del Corso di Laurea il 96,7% nel 2018 e il 100% nel 2019.

Anche nei recenti dati desumibili dalla Scheda di Monitoraggio Annuale del 10 ottobre 2020 sulla efficacia complessiva del processo formativo del Corso e sul tasso di soddisfazione dei laureati, vale a dire sui risultati relativi alla percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso Corso di Studio, si osservano dal 2016 al 2019 valori molto più elevati rispetto alle medie di riferimento.

Link inserito: <http://statistiche.almalaurea.it/universita/statistiche/trasparenza?CODICIONE=0700106203100001>



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Il Corso di Laurea in Informatica mantiene nel 2020/2021 un buon livello di attrattività, attualmente con 82 iscritti al primo anno (dati di Ateneo, al 10 maggio 2021). 14/05/2021

Riguardo alla provenienza degli studenti iscritti a tale Corso di Laurea, dai recenti dati della Scheda di Monitoraggio Annuale del 10 ottobre 2020, risulta che la capacità del Corso di attrarre iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni è in aumento, passando dal 19,8% nel 2018 al 24,7% nel 2019. L'attrattività del Corso resta, peraltro, nettamente superiore nel 2019 alla media nazionale (+2,9%), mentre il tasso di attrattività risulta ancora più elevato rispetto alla media dell'area geografica di riferimento.

Riguardo all'andamento del percorso di studi in tale Corso di Laurea, sempre dai dati della Scheda di Monitoraggio Annuale risulta che la percentuale di CFU conseguiti al primo anno su CFU da conseguire passa dal 41,9% al 52,9%, che è un valore di molto superiore sia alla media dell'area geografica di riferimento (43,8%), sia alla media nazionale (45,0%).

Del pari, aumenta notevolmente la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso Corso avendo acquisito almeno 20 CFU al primo anno, che passa dal 60,3% al 70,6%, e che è un valore anch'esso superiore sia alla media dell'area geografica di riferimento (56,2%), sia alla media nazionale (55,2%).

Di particolare rilievo risulta la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso Corso avendo acquisito almeno 40 CFU al primo anno, che sale dal 21,8% al 38,2%, e che rappresenta un ulteriore valore superiore alle medie di riferimento, sia alla media dell'area geografica (29,1%), sia alla media nazionale (32,1%). Si consideri che, nella Scheda di Monitoraggio Annuale del 28 settembre 2019, il risultato più negativo era stato ottenuto proprio in riferimento alla percentuale di studenti che proseguono al secondo anno con almeno 40 CFU, allorché tale indicatore era sceso al di sotto delle medie di riferimento.

Infine, riguardo alla durata complessiva degli studi, i dati della più recente Scheda di Monitoraggio Annuale attestano che la percentuale di immatricolati che si laurea entro un anno oltre la durata normale del Corso aumenta leggermente, passando dal 35,3% nel 2017 al 35,4% nel 2018, ma risultando di nuovo superiore alle medie di riferimento, pari al 25,1% come media dell'area geografica, e al 29,0% come media nazionale. Questo ritardo nel conseguimento del titolo appare spesso riconducibile agli impegni lavorativi di molti laureandi, ciò costituendo una delle principali cause del maggior tempo da essi impiegato per la conclusione degli studi.

Descrizione link: Cruscotto di Corso di studi

Link inserito: http://valutazione.unimol.it/cruscotto/home_estrainopwd.asp

▶ QUADRO C2

Efficacia Esterna

I più recenti dati di AlmaLaurea sullefficacia del Corso di Laurea in Informatica in termini di soddisfazione dei suoi laureati confermano il conseguimento di un buon livello, mostrando che si iscriverebbero di nuovo allo stesso Corso di Studio 183,3% dei laureati nel 2018 e 185,7% di essi nel 2019, mentre sono complessivamente soddisfatti del Corso di Laurea, decisamente sì il 60,0% nel 2018 e il 75,0% nel 2019, più sì che no il 36,7% nel 2018 e il 25,0% nel 2019. 14/05/2021

Sempre dai dati di AlmaLaurea, così come elaborati e riportati nel sito web di University, di cui al link sotto inserito, la condizione occupazionale dei laureati del 2019 è altrettanto soddisfacente, dato che a un anno dalla laurea lavora il 39,4% dei laureati del 2019 in tale Corso, di contro al tasso medio di occupazione di tutti i laureati di primo livello in Ateneo, in cui, a un anno dalla laurea, dei laureati lavora il 28,5%.

Link inserito: <http://statistiche.almalaurea.it/universita/statistiche/trasparenza?CODICIONE=0700106203100001>

14/05/2021

Al termine del periodo di tirocinio sia lo studente sia l'azienda ospitante devono compilare un questionario che mira a valutare l'esperienza di tirocinio. Nello specifico, a ogni studente è richiesto di valutare, esprimendo un voto 1 a 6:

la sua esperienza di tirocinio;

la durata del tirocinio;

il valore aggiunto acquisito con l'esperienza di tirocinio;

i rapporti con il tutor aziendale.

Il questionario richiede inoltre di specificare eventuali difficoltà incontrate durante l'esperienza di tirocinio e se le conoscenze teoriche in possesso dello studente sono risultate (i) pertinenti e funzionali al tipo di incarico svolto, (ii) parzialmente utili, o (iii) insufficienti.

Per quanto riguarda l'azienda ospitate, il questionario prevede sia domande mirate per la valutazione dello studente (in termini di motivazione, capacità di risolvere problemi, di adattarsi, di gestire relazioni interpersonali e di lavorare in gruppo) sia domande specifiche per valutare l'esperienza di tirocinio in generale.

Il report in allegato mostra i risultati dell'indagine dall'anno solare 2015 al 2018. I risultati sono divisi per tipologia di tirocinio, ovvero esterno (svolto presso aziende convenzionate) ed interno (svolto presso centri di ricerca e laboratori dell'Università del Molise).

Dall'analisi dei dati emerge che il numero di tirocini interni è generalmente più alto del numero di tirocini esterni. Come descritto nel Rapporto di Riesame 2015, sono state pianificate delle azioni al fine di incentivare gli studenti a svolgere il proprio tirocinio presso aziende convenzionate. Nello specifico è data la possibilità di svolgere la tesi di laurea in aziende convenzionate in modo da poter svolgere tesi e tirocinio in filiera presso lo stesso istituto. Ciò ha portato ad un incremento della percentuale del numero di tirocini all'esterni sia nel 2015 sia nel 2016. Nel 2017 e nel 2018 si registra di nuovo un calo anche se i dati relativi all'anno 2018 sono ancora provvisori.

Per quanto riguarda la valutazione dell'esperienza di tirocinio non emergono particolari criticità. Gli studenti hanno dichiarato che le loro conoscenze sono risultate pertinenti o parzialmente utili durante il periodo di tirocinio. Nessuno ha mai dichiarato insufficiente il suo background.

Le aziende invece hanno sempre dichiarato utile o molto utile l'esperienza di tirocinio, pur evidenziando spesso che la durata del tirocinio è insufficiente (la durata è di 100 ore per un totale di 5 CFU). Per mitigare tale limitazione, lo studente può svolgere tesi e tirocinio in filiera nella stessa azienda in modo da dedicare il periodo di tirocinio per ambientarsi ed entrare nelle dinamiche aziendali, per poi lavorare su un problema concreto nell'ambito del suo lavoro di tesi. Inoltre, il nuovo percorso formativo prevede un aumento del 40% delle ore dedicate all'attività di tirocinio.

Riguardo invece la valutazione degli studenti, salvo alcune eccezioni, le aziende trovano i tirocinanti particolarmente motivati e con adeguate capacità di lavorare in gruppo e di adattarsi a diversi incarichi, evidenziando quindi un'alta professionalità dei laureandi del corso di Studio in Informatica.

E' opportuno notare che l'esperienza di tirocinio è svolta presso aziende e centri di qualità ed è coordinata sia dal personale

universitario sia da quello aziendale. Questo rappresenta sicuramente un punto di forza dell'organizzazione dei tirocini dell'Università del Molise. In conclusione, i passi fatti in avanti per migliorare la qualità dei tirocini e quindi dell'attività di integrazione dei laureati nel mondo del lavoro sono notevoli e confortanti, sebbene quello della conoscenza del mondo del lavoro già durante gli studi, sempre più necessaria ai giovani, sia un terreno ancora fertile, dove ancora molto si può e si deve fare.

Descrizione link: Informazioni sulle attività di tirocinio

Link inserito: <https://www2.dipbioter.unimol.it/informatica/tirocini/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Valutazione tirocini 2015-2018



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

14/05/2021

Il documento in allegato, redatto a cura del Presidio della Qualità di Ateneo (PQA), riporta la struttura organizzativa del sistema di assicurazione interna della qualità dell'Università degli Studi del Molise.

Lo stesso Presidio della Qualità di Ateneo supervisiona lo svolgimento adeguato ed uniforme delle procedure di Assicurazione della Qualità (AQ) di tutto l'Ateneo, sulla base degli indirizzi degli organi di governo.

Descrizione link: Schema del sistema di AQ di Ateneo

Link inserito: <https://www.unimol.it/wp-content/uploads/2021/02/sistema-AQ-ateneo.png>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Organizzazione e Gestione della Qualità di Ateneo

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

14/05/2021

L'organizzazione e responsabilità della AQ del Corso di Laurea in Informatica è garantita dall'Unità di Gestione della Qualità (UGQ). La UGQ ha il compito di interfacciarsi con il Consiglio di Corso di Studio e con il Presidio della Qualità di Ateneo, individuando buone pratiche e punti critici. La UGQ del Corso di Laurea è nominata dal Consiglio di Corso di Studio unificato di Informatica, e si occupa di monitorare e gestire la qualità dell'intera filiera di studi, triennale e magistrale, attualmente esistente nell'area informatica stessa.

La UGQ è composta da docenti impegnati nella didattica del Corso e da un rappresentante degli studenti, con il supporto del personale amministrativo del Dipartimento di appartenenza. Costituendosi come Gruppo di Riesame, la UGQ provvede alla stesura della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) del Corso di Studio, allo scopo di analizzare anche gli indicatori AVA elaborati sui dati specifici ANS.

La UGQ concorre anche alla stesura di un Rapporto di Riesame Ciclico con cadenza pluriennale, che prevede un'analisi approfondita degli obiettivi e dell'impianto generale del Corso di Studio, nel rispetto delle indicazioni operative contenute nella documentazione prodotta della Agenzia Nazionale per la Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca (ANVUR).

Inoltre in ogni anno accademico, attraverso la UGQ, le schede relative ai programmi di insegnamento predisposti dai docenti sono assunte a oggetto di verifica dei contenuti immessi dai singoli titolari dei corsi di lezioni, in modo da controllare la completezza e adeguatezza delle informazioni inserite.

Descrizione link: Organizzazione e responsabilità della AQ del Corso di Studio

Link inserito: <http://dipbioter.unimol.it/didattica/corsi-di-laurea-triennali/informatica/accreditamento-e-valutazione/descrizione/>

▶ QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

12/05/2021

Il documento in allegato riporta il sistema di gestione del Corso di Laurea in Informatica, redatto in accordo al Modello

'CampusOne' della CRUI e alla struttura organizzativa per l'assicurazione della qualità dell'Università degli Studi del Molise.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sistema di gestione Corso di Laurea



QUADRO D4

Riesame annuale

14/05/2021

A partire dalla.a. 2017/2018, al posto del Rapporto di Riesame annuale è stato introdotto l'obbligo di compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), in cui è possibile acquisire e commentare dati relativi a vari indicatori di monitoraggio del Corso. Si tratta di una Scheda in cui vengono presentati gli indicatori sulle carriere degli studenti e altri indicatori quantitativi di monitoraggio, che il Corso di Studio deve commentare in maniera sintetica con cadenza annuale. Accanto alla SMA, permane l'obbligo di provvedere alla stesura di un Rapporto di Riesame Ciclico, contenente l'autovalutazione approfondita dell'andamento del Corso di Studio, con l'indicazione puntuale dei problemi e delle proposte di soluzione da realizzare nel ciclo successivo. È un Rapporto prodotto con periodicità non superiore a cinque anni, e comunque in una delle seguenti situazioni: su richiesta specifica dell'ANVUR, del MIUR o dell'Ateneo, in presenza di forti criticità o di modifiche sostanziali dell'ordinamento. Il Rapporto di Riesame Ciclico è redatto da un gruppo ristretto, denominato Gruppo di Riesame (che deve comprendere una rappresentanza studentesca), e approvato dal Corso di Studio.

Dall'analisi dei dati rinvenibili nel Rapporto di Riesame Ciclico 2020 del luglio 2020, si possono desumere buone prestazioni didattico-formative poste in essere dal Corso di Laurea, se si consideri che in tale Rapporto si rileva che: riguardo all'attrattività, il Corso mantiene nel 2019/2020 un buon livello di attrattività con 77 iscritti al primo anno (nel 2020/2021 aumentati a 82 immatricolati); riguardo alla regolarità degli studi, gli studenti fuori corso sono in netta diminuzione, mentre le rinunce nel 2019/2020 sono giunte a 0, e i trasferimenti in uscita sono molto rari se non, in alcuni anni, del tutto assenti (dati di Ateneo, al 18 maggio 2020); riguardo poi alla regolarità degli studi in termini di laureabilità nel 2019, si ha che il 71,4% si è laureato al terzo anno in corso, e il 17,9% dopo un anno fuori corso, con un ritardo medio alla laurea pari a 0,9 anni (dati di AlmaLaurea).

Anche dall'analisi dei dati rinvenibili nella Scheda di Monitoraggio Annuale del 10 ottobre 2020, si può trarre conferma di buone, anzi ottime, prestazioni conseguite dal Corso di Laurea, se si consideri che in tale Scheda si rileva in particolare che: sulla percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del Corso, si osservano risultati ottimali, soprattutto negli ultimi due anni, tale percentuale passando dal 98,2% di gradimento favorevole nel 2018 al 100,0% nel 2019, in cui tutti i 43 laureandi interpellati si sono dichiarati totalmente soddisfatti del loro Corso di Studio, di contro alla percentuale del 91,7% come media dell'area geografica di riferimento, e del 91,2% come media nazionale.

Descrizione link: Informazioni sull'attività di Riesame

Link inserito: <http://dipbioter.unimol.it/didattica/corsi-di-laurea-triennali/informatica/accreditamento-e-valutazione/riesame/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Scheda Monitoraggio Annuale 2020



QUADRO D5

Progettazione del CdS

14/05/2021

La progettazione del Corso di Studio è stata effettuata nel tempo coerentemente con gli anni precedenti, e secondo le continuative azioni di monitoraggio riportate nel quadro D2.

Inoltre, per una costante verifica e progettazione dell'offerta formativa del Corso, che risulti rispondente alle specifiche istanze

provenienti dal mondo della produzione, dei servizi, delle professioni e delle istituzioni territoriali interessate allo sviluppo delle tecnologie informatiche, sono organizzate per l'intera filiera di studi, triennale e magistrale, dell'area informatica attivata in UniMol, periodiche consultazioni (in presenza e/o telematiche) del Comitato di Indirizzo in quanto apposito organo collegiale di contatto con soggetti pubblici e privati, a livello locale e nazionale, interessati all'area in oggetto, non senza coinvolgere in tali iniziative di consultazione anche Rappresentanti degli Studenti.

Qui di seguito, viene inserito il link all'offerta formativa progettata in termini di piano degli studi del Corso, e inoltre, a titolo esemplificativo, il pdf di un documento di descrizione e verifica progettuale del Corso stesso, a suo tempo sottoposto all'attenzione dei soggetti esterni periodicamente consultati.

Descrizione link: Offerta formativa progettata e relativo piano degli studi del Corso

Link inserito: <https://www2.dipbioter.unimol.it/informatica/piano-di-studio/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Documento esemplificativo di descrizione e verifica progettuale del Corso

▶ QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

14/05/2021

Si intende qui richiamare un evento importante per il Corso di Laurea in Informatica, intitolato 'Il Corso di Studio di Informatica incontra il mondo del lavoro', cioè la consultazione con il mondo del lavoro e delle professioni svolta il 15 luglio 2015, in cui è stata tenuta la prima edizione di tale iniziativa, poi seguita da ulteriori analoghe iniziative di contatto anche in modalità telematica, a cui hanno partecipato non solo aziende e Istituzioni molisane, ma anche aziende software di rilevanza internazionale (GateLab, Oracle e Accenture) e rappresentanti di Istituzioni nazionali (Magistratura, Aeronautica Militare, Polizia Postale).

In tale evento organizzativo, i notevoli risultati positivi ottenuti dal Corso di Laurea triennale in Informatica negli ultimi anni, sia per il grado di soddisfazione dei suoi studenti e laureati, sia per il rapido inserimento nel mondo del lavoro dei laureati stessi, ha peraltro indotto a un ampliamento dell'offerta formativa in direzione di un Corso di Laurea magistrale su temi legati alla sicurezza informatica (LM-66), che è stato possibile introdurre nell'offerta formativa dell'Ateneo molisano a partire dalla a.a. 2016/2017. Ma oltre a sondare il contesto socio-economico e imprenditoriale di riferimento, l'evento organizzativo del 15 luglio 2015 è servito anche quale ulteriore impulso alla costituzione di un apposito Comitato di Indirizzo al fine di promuovere consultazioni periodiche del mondo imprenditoriale del lavoro, del mondo della pubblica amministrazione, dei servizi, della scuola e della ricerca.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Programma dell'evento di consultazione delle parti sociali del 15 luglio 2015



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi del MOLISE
Nome del corso in italiano RD	Informatica
Nome del corso in inglese RD	Computer Science
Classe RD	L-31 - Scienze e tecnologie informatiche
Lingua in cui si tiene il corso RD	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea RD	http://dipbioter.unimol.it/informatica
Tasse	http://www.unimol.it/studente/diritto-allo-studiotasse-e-contributi/
Modalità di svolgimento RD	a. Corso di studio convenzionale



Corsi interateneo

RD



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione



Referenti e Strutture



Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	TRONCARELLI Barbara
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Corso di Studio Unificato di Informatica
Struttura didattica di riferimento	Bioscienze e Territorio



Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD	Incarico didattico
1.	CAPOBIANCO	Giovanni	MAT/08	RU	1	Base	1. Mod. 1 2. Calcolo numerico 3. Mod. 2
2.	DI MARTINO	Paolo	AGR/05	RU	1	Affine	1. Informatica territoriale
3.	DIVINO	Fabio	SECS-S/02	PA	1	Affine	1. Calcolo delle probabilità e statistica
4.	FERRARA	Anna Lisa	INF/01	PA	1	Base/Caratterizzante	1. Programmazione su reti
5.	FERRARO	Giovanni	MAT/04	PA	1	Base	Manca incarico didattico!
6.	PARESCHI	Remo	INF/01	PA	.5	Base/Caratterizzante	1. Intelligenza artificiale
7.	PARLATO	Gennaro	INF/01	PA	1	Base/Caratterizzante	1. Algoritmi e strutture dati
8.	SANTONE	Antonella	ING-INF/05	PA	.5	Base/Caratterizzante	1. Logica e fondamenti di informatica
9.	SCALABRINO	Simone	INF/01	ID	1	Base/Caratterizzante	1. Basi di dati No-SQL 2. Programmazione II
10.	TRONCARELLI	Barbara	IUS/20	PO	1	Affine	Manca incarico didattico!



requisito di docenza (numero e tipologia) verificato con successo!

 Manca incarico didattico per FRRGNN57A10F839S FERRARO Giovanni

 Manca incarico didattico per TRNBBR59S62H501E TRONCARELLI Barbara



Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
DELL'EDERA	Ida	ida.delledera@studenti.unimol.it	



Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
DELL'EDERA	Ida
DI MARTINO	Paolo
FERRARA	Anna Lisa
LAVORGNA	Pasquale
RICCIARDI	Stefano



Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
PARLATO	Gennaro		
FERRARA	Anna Lisa		
RICCIARDI	Stefano		
SANTONE	Antonella		
OLIVETO	Rocco		
PARESCHI	Remo		
DI MARTINO	Paolo		
FERRARO	Giovanni		
FASANO	Fausto		
CAPOBIANCO	Giovanni		
DIVINO	Fabio		
TRONCARELLI	Barbara		



Programmazione degli accessi



Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)

No

Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)

No



Sedi del Corso



DM 6/2019 Allegato A - requisiti di docenza

Sede del corso: - PESCHE

Data di inizio dell'attività didattica

01/10/2021

Studenti previsti

68



Eventuali Curriculum



Non sono previsti curricula



Altre Informazioni

RAD



Codice interno all'ateneo del corso	411
Massimo numero di crediti riconoscibili	12 <i>DM 16/3/2007 Art 4</i> Nota 1063 del 29/04/2011
Numero del gruppo di affinità	1



Date delibere di riferimento

RAD



Data di approvazione della struttura didattica	14/02/2017
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	21/02/2017
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	10/12/2007
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

La riprogettazione dell'offerta formativa della Facoltà è stata oggetto di profonde discussioni all'interno degli organi di Ateneo; la nuova proposta tiene in considerazione non solo le direttive delle nuove norme, ma anche l'esigenza di migliorare efficacia, qualità e coerenza dei corsi di studio; di proporre percorsi formativi che garantiscano elevati livelli qualitativi; di ridurre il numero degli esami; di riprogettare i corsi di studio spostando al CdL magistrale gli insegnamenti a carattere avanzato-specialistico; di utilizzare, per i corsi di studio, denominazioni chiare ed esplicative dei contenuti. Si è scelto quindi di: non riproporre il CdL in Ottica ed Optometria; di riprogettare il CdL in Informatica e il CdL in Scienze e Tecnologie Biologiche, articolato in due diversi curricula; di riprogettare l'attuale CdL Specialistica in Scienze Biologiche e denominare Biologia Molecolare e Cellulare la corrispondente laurea Specialistica; di progettare e proporre il nuovo CdL Specialistica denominato Biologia Ambientale, percorso privilegiato rivolto ai laureati nel curriculum Bio-Ecologico del CdL in Scienze Biologiche, ampliando il livello qualitativo dell'offerta formativa della Facoltà.



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro la scadenza del 15 febbraio 2021 **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

La riprogettazione dell'offerta formativa della Facoltà è stata oggetto di profonde discussioni all'interno degli organi di Ateneo; la nuova proposta tiene in considerazione non solo le direttive delle nuove norme, ma anche l'esigenza di migliorare efficacia, qualità e coerenza dei corsi di studio; di proporre percorsi formativi che garantiscano elevati livelli qualitativi; di ridurre il numero degli esami; di riprogettare i corsi di studio spostando al CdL magistrale gli insegnamenti a carattere avanzato-specialistico; di utilizzare, per i corsi di studio, denominazioni chiare ed esplicative dei contenuti. Si è scelto quindi di: non riproporre il CdL in Ottica ed Optometria; di riprogettare il CdL in Informatica e il CdL in Scienze e Tecnologie Biologiche, articolato in due diversi curricula; di riprogettare l'attuale CdL Specialistica in Scienze Biologiche e denominare Biologia Molecolare e Cellulare la corrispondente laurea Specialistica; di progettare e proporre il nuovo CdL Specialistica denominato Biologia Ambientale, percorso privilegiato rivolto ai laureati nel curriculum Bio-Ecologico del CdL in Scienze Biologiche, ampliando il livello qualitativo dell'offerta formativa della Facoltà.



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R^aD

Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2020	392100462	Algoritmi e strutture dati <i>semestrale</i>	INF/01	Docente di riferimento Gennaro PARLATO <i>Professore Associato confermato</i>	INF/01	80
2	2021	392101007	Architettura degli elaboratori <i>semestrale</i>	INF/01	Antonino PALOMBA <i>Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>	INF/01	48
3	2020	392100480	Architetture di rete (modulo di Reti di calcolatori) <i>annuale</i>	ING-INF/03	Da Definire DA DEFINIRE		52
4	2020	392100493	Basi di dati No-SQL (modulo di Basi di dati e sistemi informativi) <i>semestrale</i>	INF/01	Docente di riferimento Simone SCALABRINO <i>Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>	INF/01	48
5	2020	392100494	Basi di dati relazionali (modulo di Basi di dati e sistemi informativi) <i>semestrale</i>	INF/01	Fausto FASANO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	INF/01	48
6	2021	392101031	Calcolo delle probabilità e statistica <i>semestrale</i>	SECS-S/02	Docente di riferimento Fabio DIVINO <i>Professore Associato confermato</i>	SECS-S/02	48
7	2020	392100502	Calcolo numerico <i>semestrale</i>	MAT/08	Docente di riferimento Giovanni CAPOBIANCO <i>Ricercatore confermato</i>	MAT/08	48
8	2020	392100569	Fisica <i>semestrale</i>	FIS/01	Franco TEDESCHI <i>Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>	INF/01	48
9	2019	392100224	Informatica territoriale <i>semestrale</i>	AGR/05	Docente di riferimento Paolo DI MARTINO <i>Ricercatore confermato</i>	AGR/05	48
10	2019	392100225	Ingegneria del software <i>semestrale</i>	INF/01	Fausto FASANO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	INF/01	84
11	2021	392101134	Inglese base (modulo di Lingua inglese) <i>annuale</i>	L-LIN/12	Angelica FINO <i>Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>	L-LIN/12	24
12	2021	392101137	Inglese tecnico (modulo di Lingua inglese) <i>annuale</i>	L-LIN/12	Rocco OLIVETO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	ING-INF/05	24

13	2019	392100226	Intelligenza artificiale <i>semestrale</i>	INF/01	Docente di riferimento (peso .5) Remo PARESCHI <i>Professore Associato</i> <i>confermato</i>	INF/01	48	
14	2021	392101172	Logica e fondamenti di informatica <i>semestrale</i>	ING-INF/05	Docente di riferimento (peso .5) Antonella SANTONE <i>Professore Associato</i> <i>confermato</i>	ING-INF/05	48	
15	2020	392100643	Matematica II <i>semestrale</i>	MAT/04	Da Definire DA DEFINIRE		48	
16	2021	392101185	Mod. 1 (modulo di Matematica I) <i>annuale</i>	MAT/03	Docente di riferimento Giovanni CAPOBIANCO <i>Ricercatore confermato</i>	MAT/08	48	
17	2021	392101189	Mod. 2 (modulo di Matematica I) <i>annuale</i>	MAT/05	Docente di riferimento Giovanni CAPOBIANCO <i>Ricercatore confermato</i>	MAT/08	48	
18	2021	392101210	Programmazione I <i>semestrale</i>	INF/01	Rocco OLIVETO <i>Professore Ordinario (L.</i> <i>240/10)</i>	ING-INF/05	80	
19	2021	392101211	Programmazione II <i>semestrale</i>	INF/01	Docente di riferimento Simone SCALABRINO <i>Attivita' di insegnamento</i> <i>(art. 23 L. 240/10)</i>	INF/01	80	
20	2019	392100268	Programmazione mobile <i>semestrale</i>	ING-INF/05	Francesco MERCALDO <i>Ricercatore a t.d. -</i> <i>t.pieno (art. 24 c.3-a L.</i> <i>240/10)</i>	ING-INF/06	84	
21	2020	392100743	Programmazione su reti (modulo di Reti di calcolatori) <i>annuale</i>	INF/01	Docente di riferimento Anna Lisa FERRARA <i>Professore Associato (L.</i> <i>240/10)</i>	INF/01	56	
22	2019	392100282	Ricerca operativa <i>semestrale</i>	MAT/09	Ciriaco D'AMBROSIO <i>Ricercatore a t.d. -</i> <i>t.pieno (art. 24 c.3-a L.</i> <i>240/10)</i> <i>Università degli Studi di</i> <i>SALERNO</i>	MAT/09	48	
23	2021	392101223	Sistemi operativi <i>semestrale</i>	INF/01	Fabrizio PERRONE <i>Attivita' di insegnamento</i> <i>(art. 23 L. 240/10)</i>	INF/01	84	
							ore totali	1272



Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Formazione matematico-fisica	FIS/01 Fisica sperimentale ↳ <i>Fisica (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>	30	30	30 - 42
	MAT/08 Analisi numerica ↳ <i>Calcolo numerico (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MAT/05 Analisi matematica ↳ <i>Mod. 2 (1 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>			
	MAT/04 Matematiche complementari ↳ <i>Matematica II (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MAT/03 Geometria ↳ <i>Mod. 1 (1 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>			
Formazione informatica di base	INF/01 Informatica ↳ <i>Architettura degli elaboratori (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>	24	24	18 - 24
	↳ <i>Programmazione I (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Programmazione II (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 48 (minimo da D.M. 30)				
Totale attività di Base			54	48 - 66

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad

Discipline Informatiche	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni			
	↳ <i>Logica e fondamenti di informatica (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Programmazione mobile (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	INF/01 Informatica	66	66	60 - 78
	↳ <i>Sistemi operativi (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Algoritmi e strutture dati (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Basi di dati e sistemi informativi (2 anno) - 12 CFU - annuale - obbl</i>			
	↳ <i>Programmazione su reti (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>			
↳ <i>Ingegneria del software (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>				
↳ <i>Intelligenza artificiale (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>				
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 60 (minimo da D.M. 60)				
Totale attività caratterizzanti			66	60 - 78

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	SECS-S/02 Statistica per la ricerca sperimentale e tecnologica			
	↳ <i>Calcolo delle probabilità e statistica (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MAT/09 Ricerca operativa			
	↳ <i>Ricerca operativa (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	IUS/20 Filosofia del diritto	30	30	18 - 36 min 18
	↳ <i>Informatica giuridica (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	ING-INF/03 Telecomunicazioni			
	↳ <i>Architetture di rete (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>			
AGR/05 Assestamento forestale e selvicoltura				
↳ <i>Informatica territoriale (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>				

Totale attività Affini	30	18 - 36
-------------------------------	----	---------

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	4	3 - 8
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	6	3 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		6	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	8	5 - 8
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		5	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		30	23 - 34

CFU totali per il conseguimento del titolo	180	
CFU totali inseriti	180	149 - 214



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività di base R^aD

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Formazione matematico-fisica	FIS/01 Fisica sperimentale			
	FIS/02 Fisica teorica modelli e metodi matematici			
	FIS/03 Fisica della materia			
	MAT/01 Logica matematica			
	MAT/02 Algebra			
	MAT/03 Geometria	30	42	12
	MAT/04 Matematiche complementari			
	MAT/05 Analisi matematica			
	MAT/06 Probabilità e statistica matematica			
Formazione informatica di base	MAT/07 Fisica matematica			
	MAT/08 Analisi numerica			
	MAT/09 Ricerca operativa			
Formazione informatica di base	INF/01 Informatica	18	24	18
	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 30:		48		
Totale Attività di Base			48 - 66	



Attività caratterizzanti R^aD

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Discipline Informatiche	INF/01 Informatica	60	78	60
	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni			

Totale Attività Caratterizzanti

60 - 78

▶ Attività affini R^aD

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Attività formative affini o integrative	AGR/05 - Assestamento forestale e selvicoltura			
	ING-INF/03 - Telecomunicazioni			
	IUS/01 - Diritto privato			
	IUS/20 - Filosofia del diritto			
	M-FIL/02 - Logica e filosofia della scienza			
	MAT/08 - Analisi numerica	18	36	18
	MAT/09 - Ricerca operativa			
	SECS-P/08 - Economia e gestione delle imprese			
	SECS-P/10 - Organizzazione aziendale			
	SECS-S/01 - Statistica			
SECS-S/02 - Statistica per la ricerca sperimentale e tecnologica				

Totale Attività Affini

18 - 36

▶ Altre attività R^aD

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	8
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	3	6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		6	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	5	8
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-

Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d	5
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	- -

Totale Altre Attività 23 - 34

► Riepilogo CFU R^{AD}

CFU totali per il conseguimento del titolo	180
Range CFU totali del corso	149 - 214

► Comunicazioni dell'ateneo al CUN R^{AD}

Nell'adunanza del 19.04.2017 il Consiglio Nazionale Universitario (CUN) ha espresso al Signor Ministro parere FAVOREVOLE al nuovo Ordinamento Didattico del Corso di Laurea in Informatica a condizione che lo stesso sia adeguato a talune osservazioni.

Al fine di facilitare l'analisi e la valutazione della nuova proposta di revisione dell'Ordinamento Didattico del Corso di Laurea in Informatica (L-31), il documento in allegato riporta le osservazioni del CUN e come tali osservazioni sono state integrate nella riformulazione dell'ordinamento didattico.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Integrazione commenti CUN

► Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe R^{AD}

► Note relative alle attività di base R^{AD}

Il presente corso è stato approvato dal CUN nella seduta del 20.03.08 con suggerimento di inserire 'fra le attività di base di formazione matematica e fisica tutti i SSD delle rispettive aree previste dalla classe'.

Sono stati, pertanto, inseriti i SSD: FIS/02, FIS/03, MAT/03, MAT/07 e MAT/09 con le procedure previste dalla nota Ministeriale del 22 maggio u.s. visibile sul sito BDOF avente per oggetto 'Corsi 270 approvati dal CUN con condizione oppure modificati con decreto rettorale'.



Note relative alle altre attività

R^{AD}



Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe o Note attività affini

R^{AD}

Di seguito sono descritte le motivazioni che hanno portato alla selezione dei settori scientifici disciplinari tra le attività integrative e affini.

(Settori della classe inseriti nelle attività affini e anche/già inseriti in ambiti di base o caratterizzanti : MAT/08 ,

MAT/09 Settore AGR/05 - Assestamento forestale e selvicoltura. La scelta di tale settore è dettata da specifiche esigenze locali. Il Molise è una regione ricca di boschi (parte del Parco Nazionale dell'Abruzzo ricade nel territorio molisano) e quindi il monitoraggio forestale e della selvicoltura rappresenta una necessità. Formare quindi studenti con competenze e conoscenze informatiche legate alle suddette attività rappresenta sicuramente un'opportunità in più che gli studenti possono avere sul mercato del lavoro locale.

- **Settore ING-INF/03 - Telecomunicazioni.** Competenze legate alla progettazione e realizzazione (hardware e software) di sistemi e infrastrutture di rete rappresenta una competenza aggiuntiva ma di fondamentale importanza per consentire agli studenti di progettare sistemi software che sfruttano tali architetture dei rete in maniera efficace ed efficiente.
- **Settori IUS/01 e IUS/20 - Diritto.** L'acquisizione di conoscenze atte a permettere la comprensione del rapporto intercorrente tra informatica e diritto (con specifico riferimento a normative sulla tutela della proprietà intellettuale, trattamento automatizzato di dati personali in ambito pubblico e privato, implicazioni giuridiche concernenti l'informatizzazione della Pubblica Amministrazione, aspetti giuridici di Internet e della comunicazione digitale, reati informatici nel diritto comunitario e italiano) risulta necessaria per operare una gestione legalmente corretta dei dati e sistemi informatici, conforme alle disposizioni giuridiche vigenti.
- **Settori SECS-P/08 e SECS-P/10 - Organizzazione aziendale.** Negli ultimi anni, è sempre più frequente la nascita di start-up innovative nell'ambito dell'ICT. L'inserimento di settori relativi all'organizzazione aziendale nasce quindi dall'esigenza di trasmettere agli studenti conoscenze e capacità di analisi dei contesti socio-economici, che influenzano il funzionamento delle organizzazioni, con particolare riferimento ai processi di management nelle loro diverse forme e livelli.
- **Settore M-FIL/02 - Logica.** Fornire agli studenti concetti legati alla logica e alla filosofia della scienza potrebbe consentire di rafforzare il loro background culturale in modo da poter comprendere il modo in cui le asserzioni scientifiche sono prodotte, i mezzi per determinare la validità delle informazioni, la formulazione e l'uso del metodo scientifico, nonché i tipi di ragionamento che si usano per arrivare a delle conclusioni.
- **Settori SECS-S/01 e SEC-S/02 - Statistica.** L'informatica è la scienza che si occupa del trattamento dell'informazione mediante procedure automatizzabili. La necessità di inserire tali settori tra le attività affini nasce quindi dall'esigenza di fornire competenze agli studenti relative alle metodologie statistiche di base (stima, controllo di ipotesi, applicazione di modelli, validazione, previsione) e all'analisi sperimentale dei dati.

Di seguito sono invece descritte le motivazioni che hanno portato all'aggiunta tra le attività integrative e affini di settori scientifici disciplinari già contenuti in attività di base/caratterizzanti.

- **Settori MAT/08 e MAT/09 - Matematica.** In relazione alle discipline di carattere matematico, esse sono per eccellenza culturalmente affini all'Informatica. Nei settori MAT/01-09 sono presenti numerosi insegnamenti che, pur essendo strettamente affini e scientificamente integrativi alle discipline informatiche, non possono essere considerati attività formative strettamente di base. Pertanto, per poter consentire l'ampliamento della formazione

matematica richiesta dagli obiettivi specifici del percorso formativo, il Consiglio di Corso di Studio ha ritenuto necessario includere i settori MAT/08-09 (già presenti fra le attività di base) anche nelle attività affini e integrative dell'ordinamento della Laurea in Informatica.



Note relative alle attività caratterizzanti

R^{AD}