

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Informatica
Città	PESCHE
Codicione	0700106203100001
Ateneo	Università degli Studi del MOLISE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-31
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	14	13	13	13	13
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	54	50	48	46	46

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	68	-	186,2	182,0

	LMCU; LM)	2017	98	-	201,1	181,8
		2018	96	-	189,9	182,9
		2019	85	-	206,9	186,3
		2020	86	-	227,8	198,0
		2021	83	-	234,1	204,0
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	55	-	152,0	148,6
		2017	78	-	162,0	147,0
		2018	69	-	148,0	145,5
		2019	66	-	161,4	147,4
		2020	64	-	182,3	158,9
		2021	62	-	185,1	163,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	281	-	562,0	517,6
		2017	321	-	613,7	554,0
		2018	314	-	627,5	559,5
		2019	309	-	699,1	576,6
		2020	310	-	733,9	587,4
		2021	301	-	669,9	578,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	167	-	399,6	389,6
		2017	204	-	434,9	404,3
		2018	227	-	436,9	403,4
		2019	219	-	452,2	403,3
		2020	198	-	471,4	413,0
		2021	192	-	463,3	411,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	122	-	324,9	314,5
		2017	158	-	355,3	328,9
		2018	170	-	356,8	324,0
		2019	172	-	370,9	323,6
		2020	159	-	387,1	333,6
		2021	151	-	378,5	338,2

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	10	-	11,3	16,9
		2017	11	-	14,0	19,0
		2018	19	-	23,5	27,7
		2019	18	-	24,9	30,1
		2020	19	-	30,5	33,9
		2021	22	-	28,5	32,5
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	25	-	43,9	44,9
		2017	33	-	52,2	49,7
		2018	56	-	64,5	61,3
		2019	46	-	70,7	67,9
		2020	30	-	74,7	71,8
		2021	43	-	74,3	68,6

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	56	167	33,5%	-	-	-	103,0	399,6	25,8%	119,4	389,6	30,6%
		2017	69	204	33,8%	-	-	-	128,1	434,9	29,4%	132,6	404,3	32,8%
		2018	80	227	35,2%	-	-	-	126,9	436,9	29,0%	134,8	403,4	33,4%
		2019	75	219	34,2%	-	-	-	131,6	452,2	29,1%	136,6	403,3	33,9%
		2020	57	198	28,8%	-	-	-	130,1	471,4	27,6%	121,0	413,0	29,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	10	25	40,0%	-	-	-	11,3	43,9	25,7%	16,9	44,9	37,7%
		2017	11	33	33,3%	-	-	-	14,0	52,2	26,8%	19,0	49,7	38,2%
		2018	19	56	33,9%	-	-	-	23,5	64,5	36,4%	27,7	61,3	45,2%
		2019	18	46	39,1%	-	-	-	24,9	70,7	35,3%	30,1	67,9	44,3%
		2020	19	30	63,3%	-	-	-	30,5	74,7	40,8%	33,9	71,8	47,2%
		2021	22	43	51,2%	-	-	-	28,5	74,3	38,4%	32,5	68,6	47,4%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	16	68	23,5%	-	-	-	12,0	186,2	6,4%	36,5	182,0	20,0%

iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	6,00	8,00	75,0%	-	-	-	10,1	10,7	95,0%	9,0	9,4	96,4%
		2017	5,00	7,00	71,4%	-	-	-	10,3	10,8	95,7%	9,1	9,5	95,9%
		2018	6,00	9,00	66,7%	-	-	-	11,5	12,0	95,3%	9,6	10,0	96,4%
		2019	7,00	9,00	77,8%	-	-	-	10,9	11,3	96,2%	9,8	10,1	96,8%
		2020	5,00	8,00	62,5%	-	-	-	11,2	11,6	96,6%	10,1	10,5	96,3%
		2021	5,00	8,00	62,5%	-	-	-	11,9	12,6	94,4%	10,6	11,2	95,3%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	5.084	0,0%	-	-	-	56,2	9.786,1	5,7%	67,9	10.197,1	6,7%
		2017	5	5.854	0,9%	-	-	-	42,2	11.086,7	3,8%	47,6	10.917,2	4,4%
		2018	68	6.693	10,2%	-	-	-	67,4	11.105,4	6,1%	63,1	11.026,7	5,7%
		2019	24	5.896	4,1%	-	-	-	51,4	11.424,2	4,5%	61,5	11.076,1	5,6%
		2020	0	5.301	0,0%	-	-	-	23,1	11.330,2	2,0%	28,8	10.237,3	2,8%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	1	10	100,0%	-	-	-	0,7	11,3	59,2%	0,9	16,9	50,3%
		2017	0	11	0,0%	-	-	-	0,4	14,0	30,6%	1,0	19,0	54,9%
		2018	0	19	0,0%	-	-	-	0,7	23,5	28,4%	1,2	27,7	43,6%
		2019	1	18	55,6%	-	-	-	1,0	24,9	40,1%	1,1	30,1	38,2%
		2020	1	19	52,6%	-	-	-	1,3	30,5	42,2%	1,6	33,9	46,4%
		2021	0	22	0,0%	-	-	-	0,9	28,5	30,1%	1,3	32,5	38,8%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	68	0,0%	-	-	-	0,5	186,2	2,7%	3,2	182,0	17,7%
		2017	1	98	10,2%	-	-	-	1,4	201,1	7,1%	3,3	181,8	18,0%
		2018	3	96	31,3%	-	-	-	0,7	189,9	3,8%	3,5	182,9	19,0%
		2019	0	85	0,0%	-	-	-	1,6	206,9	7,9%	4,6	186,3	24,4%
		2020	0	86	0,0%	-	-	-	8,7	227,8	38,3%	7,1	198,0	35,9%
		2021	1	83	12,0%	-	-	-	16,4	234,1	70,1%	11,6	204,0	57,1%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	29,2	60,0	48,7%	-	-	-	24,6	60,0	41,0%	25,7	59,9	42,9%
		2017	25,1	60,0	41,9%	-	-	-	25,5	60,0	42,5%	26,1	59,9	43,7%
		2018	31,3	60,0	52,2%	-	-	-	26,6	59,8	44,5%	27,0	59,8	45,3%
		2019	25,5	60,0	42,5%	-	-	-	25,5	60,0	42,5%	26,7	59,8	44,6%
		2020	21,9	60,0	36,5%	-	-	-	23,0	60,0	38,3%	23,9	59,8	40,0%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	47	55	85,5%	-	-	-	106,0	152,0	69,7%	105,2	148,6	70,8%
		2017	61	78	78,2%	-	-	-	116,6	162,0	72,0%	105,0	147,0	71,5%
		2018	53	69	76,8%	-	-	-	108,3	148,0	73,2%	106,5	145,5	73,2%
		2019	43	66	65,2%	-	-	-	111,3	161,4	69,0%	106,1	147,4	72,0%
		2020	49	64	76,6%	-	-	-	115,6	182,3	63,4%	105,9	158,9	66,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	40	55	72,7%	-	-	-	79,7	152,0	52,4%	78,7	148,6	52,9%
		2017	47	78	60,3%	-	-	-	86,9	162,0	53,6%	77,9	147,0	53,0%
		2018	48	69	69,6%	-	-	-	84,6	148,0	57,2%	80,8	145,5	55,5%
		2019	34	66	51,5%	-	-	-	84,6	161,4	52,4%	78,9	147,4	53,5%
		2020	30	64	46,9%	-	-	-	86,1	182,3	47,2%	76,6	158,9	48,2%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	40	55	72,7%	-	-	-	79,7	152,0	52,4%	78,8	148,6	53,0%
		2017	47	78	60,3%	-	-	-	87,1	162,0	53,7%	78,2	147,0	53,2%
		2018	48	69	69,6%	-	-	-	84,6	148,0	57,2%	80,9	145,5	55,6%
		2019	34	66	51,5%	-	-	-	84,7	161,4	52,5%	79,1	147,4	53,7%
		2020	30	64	46,9%	-	-	-	86,1	182,3	47,3%	77,0	158,9	48,4%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	18	55	32,7%	-	-	-	41,4	152,0	27,2%	44,2	148,6	29,7%
		2017	17	78	21,8%	-	-	-	49,0	162,0	30,2%	46,2	147,0	31,4%
		2018	26	69	37,7%	-	-	-	43,8	148,0	29,6%	47,1	145,5	32,4%
		2019	22	66	33,3%	-	-	-	48,8	161,4	30,2%	48,0	147,4	32,5%
		2020	14	64	21,9%	-	-	-	48,1	182,3	26,4%	43,9	158,9	27,6%

iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	19	55	34,5%	-	-	-	41,6	152,0	27,3%	44,6	148,6	30,0%
		2017	19	78	24,4%	-	-	-	49,1	162,0	30,3%	47,0	147,0	32,0%
		2018	26	69	37,7%	-	-	-	44,2	148,0	29,9%	47,6	145,5	32,7%
		2019	22	66	33,3%	-	-	-	48,9	161,4	30,3%	48,6	147,4	33,0%
		2020	14	64	21,9%	-	-	-	48,5	182,3	26,6%	45,0	158,9	28,3%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	17	46	37,0%	-	-	-	24,8	110,4	22,5%	28,4	113,3	25,1%
		2017	18	51	35,3%	-	-	-	28,1	130,0	21,6%	31,9	121,6	26,2%
		2018	17	48	35,4%	-	-	-	35,1	138,2	25,4%	39,0	133,8	29,2%
		2019	24	55	43,6%	-	-	-	40,9	152,0	26,9%	47,5	148,6	32,0%
		2020	21	78	26,9%	-	-	-	41,1	162,0	25,4%	44,7	147,0	30,4%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	22	25	88,0%	-	-	-	34,8	44,7	77,8%	35,4	45,1	78,5%
		2017	26	30	86,7%	-	-	-	40,8	50,2	81,2%	38,7	49,0	78,9%
		2018	49	55	89,1%	-	-	-	51,3	64,7	79,2%	46,2	57,6	80,1%
		2019	37	43	86,0%	-	-	-	52,4	66,8	78,4%	51,4	65,7	78,3%
		2020	27	29	93,1%	-	-	-	57,4	71,8	79,9%	52,0	66,7	78,0%
		2021	35	41	85,4%	-	-	-	53,5	65,8	81,4%	50,2	63,8	78,8%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	952	1.248	76,3%	-	-	-	1.357,6	1.671,2	81,2%	1.117,4	1.399,5	79,8%
		2017	904	1.244	72,7%	-	-	-	1.366,9	1.718,0	79,6%	1.131,5	1.464,3	77,3%
		2018	814	1.186	68,6%	-	-	-	1.362,3	1.766,8	77,1%	1.097,8	1.481,4	74,1%
		2019	806	1.330	60,6%	-	-	-	1.293,8	1.782,0	72,6%	1.075,4	1.523,6	70,6%
		2020	720	1.236	58,3%	-	-	-	1.300,7	1.808,1	71,9%	1.105,1	1.598,7	69,1%
		2021	804	1.368	58,8%	-	-	-	1.287,4	1.915,0	67,2%	1.129,2	1.702,8	66,3%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	952	1.248	76,3%	-	-	-	1.376,4	1.671,2	82,4%	1.134,4	1.399,5	81,1%
		2017	952	1.244	76,5%	-	-	-	1.415,0	1.718,0	82,4%	1.174,4	1.464,3	80,2%
		2018	918	1.186	77,4%	-	-	-	1.419,1	1.766,8	80,3%	1.148,5	1.481,4	77,5%
		2019	862	1.330	64,8%	-	-	-	1.381,7	1.782,0	77,5%	1.157,3	1.523,6	76,0%
		2020	720	1.236	58,3%	-	-	-	1.398,3	1.808,1	77,3%	1.220,4	1.598,7	76,3%
		2021	804	1.368	58,8%	-	-	-	1.420,0	1.915,0	74,2%	1.257,5	1.702,8	73,8%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e	2016	1.000	1.248	80,1%	-	-	-	1.439,9	1.671,2	86,2%	1.188,1	1.399,5	84,9%

B sul totale delle ore di docenza	2017	952	1.244	76,5%	-	-	-	1.463,3	1.718,0	85,2%	1.227,0	1.464,3	83,8%
	2018	966	1.186	81,5%	-	-	-	1.501,4	1.766,8	85,0%	1.215,6	1.481,4	82,1%
	2019	862	1.330	64,8%	-	-	-	1.464,7	1.782,0	82,2%	1.235,7	1.523,6	81,1%
	2020	804	1.236	65,0%	-	-	-	1.524,3	1.808,1	84,3%	1.305,7	1.598,7	81,7%
	2021	936	1.368	68,4%	-	-	-	1.607,5	1.915,0	83,9%	1.366,1	1.702,8	80,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	48	55	87,3%	-	-	-	119,2	152,0	78,4%	119,8	148,6	80,6%
		2017	66	78	84,6%	-	-	-	128,9	162,0	79,6%	117,9	147,0	80,2%
		2018	58	69	84,1%	-	-	-	119,9	148,0	81,0%	118,6	145,5	81,5%
		2019	51	66	77,3%	-	-	-	126,0	161,4	78,1%	119,4	147,4	81,0%
		2020	51	64	79,7%	-	-	-	134,9	182,3	74,0%	121,9	158,9	76,7%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	8	51	15,7%	-	-	-	15,6	130,0	12,0%	19,2	121,6	15,8%
		2017	14	48	29,2%	-	-	-	22,4	138,2	16,2%	26,1	133,8	19,5%
		2018	17	55	30,9%	-	-	-	25,5	152,0	16,8%	31,5	148,6	21,2%
		2019	14	78	17,9%	-	-	-	29,6	162,0	18,3%	33,0	147,0	22,4%
		2020	20	69	29,0%	-	-	-	25,6	148,0	17,3%	29,7	145,5	20,4%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	55	0,0%	-	-	-	6,5	152,0	4,3%	7,2	148,6	4,9%
		2017	3	78	3,8%	-	-	-	6,6	162,0	4,1%	6,8	147,0	4,6%
		2018	1	69	1,4%	-	-	-	6,0	148,0	4,1%	6,4	145,5	4,4%
		2019	4	66	6,1%	-	-	-	7,4	161,4	4,6%	7,1	147,4	4,8%
		2020	1	64	1,6%	-	-	-	10,0	182,3	5,5%	7,8	158,9	4,9%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	16	46	34,8%	-	-	-	52,2	110,4	47,3%	53,5	113,3	47,2%
		2017	17	51	33,3%	-	-	-	59,1	130,0	45,5%	54,8	121,6	45,1%
		2018	19	48	39,6%	-	-	-	59,9	138,2	43,4%	57,0	133,8	42,6%
		2019	13	55	23,6%	-	-	-	66,1	152,0	43,5%	62,3	148,6	41,9%

2020	28	78	35,9%	-	-	-	67,6	162,0	41,7%	61,3	147,0	41,7%
------	----	----	--------------	---	---	---	------	-------	-------	------	-------	-------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	25	25	100,0%	-	-	-	40,9	44,7	91,4%	41,1	45,1	91,3%
		2017	26	30	86,7%	-	-	-	45,9	50,2	91,3%	44,5	49,0	90,7%
		2018	54	55	98,2%	-	-	-	59,1	64,7	91,4%	52,1	57,6	90,4%
		2019	43	43	100,0%	-	-	-	61,2	66,8	91,7%	59,9	65,7	91,2%
		2020	29	29	100,0%	-	-	-	66,5	71,8	92,6%	61,1	66,7	91,7%
		2021	38	41	92,7%	-	-	-	59,7	65,8	90,8%	57,6	63,8	90,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	283	10,4	27,2	-	-	-	562,0	13,8	40,8	461,2	11,4	40,3
		2017	323	10,4	31,2	-	-	-	613,7	14,2	43,2	503,6	12,0	42,1
		2018	315	9,9	31,9	-	-	-	627,5	14,6	43,0	528,6	11,9	44,3
		2019	309	10,3	30,1	-	-	-	652,5	14,5	45,2	556,1	12,2	45,7
		2020	310	9,1	34,1	-	-	-	685,0	14,8	46,2	589,2	12,8	45,9
		2021	302	10,6	28,6	-	-	-	714,6	15,8	45,3	624,3	13,3	46,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	70	4,1	17,2	-	-	-	179,4	5,3	33,5	164,2	4,3	38,5
		2017	103	4,0	25,5	-	-	-	192,9	5,6	34,3	171,9	4,5	37,9
		2018	99	3,2	31,3	-	-	-	181,8	5,6	32,6	170,5	4,4	38,5
		2019	83	4,4	18,7	-	-	-	193,9	5,8	33,6	178,1	4,7	37,9
		2020	84	4,0	20,8	-	-	-	215,6	5,9	36,3	196,5	5,1	38,6
		2021	86	4,4	19,4	-	-	-	236,7	6,3	37,4	214,7	5,2	41,1

Breve commento

Gruppo A Indicatori Didattica (DM987/2016, allegato E)

Criteri di selezione degli indicatori. Nel Gruppo A si è deciso di considerare tutti gli indicatori, in quanto l'analisi di essi viene ritenuta imprescindibile per un adeguato monitoraggio dell'andamento didattico-formativo del Corso di Studio.

Analisi dei risultati. La percentuale di studenti regolari che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'anno di riferimento (indicatore iC01) passa da 33,8% nel 2017 (69 su 204) a 35,2% nel 2018 (80 su 227), a 34,2% (75 su 219) nel 2019, e scende a 28,8% (57 su 198) nel 2020. La regolarità durante gli anni di corso registra, quindi, un aumento marcato nel 2018, mentre nel 2019 si mantiene decisamente superiore alla media dell'area geografica di riferimento (28,8%) restando superiore anche alla media nazionale (33,7%), ma nel 2020 si assiste a una netta riduzione, pur mantenendosi superiore alla media dell'area geografica di riferimento (27,6%) e inferiore non di molto alla media nazionale (29,3%).

Il numero complessivo dei laureati passa da 46 del 2019 a 30 nel 2020, ma aumenta di nuovo a 43 nel 2021, sebbene la percentuale dei laureati regolari entro la durata normale del Corso (iC02) registri prima un notevole aumento passando da 39,1% (18 su 46) nel 2019 a 63,3% (19 su 30) nel 2020, poi una diminuzione al 51,2% (22 su 43) nel 2021, che resta comunque un valore notevolmente superiore sia alla media dell'area geografica di riferimento (38,4%) sia alla media nazionale (47,4%).

La capacità del Corso di attrarre iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (indicatore iC03) risulta variabile, passando dal 19,8% nel 2018 al 24,7% nel 2019 e, di nuovo, al 19,8% nel 2020, per poi scendere al 15,7% nel 2021. L'attrattività del Corso resta, peraltro, nettamente superiore alla media dell'area geografica di riferimento, pari a 8,6% nel 2020, e a 11,1% nel 2021.

Per quanto riguarda il rapporto tra studenti regolari e docenti strutturati (indicatore iC05), l'indicatore passa da 18,3 (219 per 12) nel 2019 a 16,5 (198 per 12) nel 2020, e a 13,7 (192 per 14) nel 2021, rispetto a 18,6 nell'area geografica di riferimento e a 18,3 come media nazionale sempre nell'anno 2021. Se ne desume una positiva tendenza a una migliore sostenibilità della didattica, in quanto uno dei fattori fondamentali per l'ottenimento di questo risultato è legato al rapporto studenti/docenti basso o in diminuzione, che è un ulteriore indicatore di qualità.

La percentuale di occupati a un anno dal titolo (indicatore iC06) dal 2016 al 2018 rimane soddisfacente, passando da 25,0% nel 2016 a 36,4% nel 2019, fino a raggiungere il 64,7% nel 2020, e ad attestarsi al 56,5% nel 2021, che rappresenta un tasso di occupabilità rimasto comunque più alto rispetto alle medie di riferimento, consistenti nel 52,5% nell'area geografica di riferimento e, di nuovo, nel 52,5% come media nazionale.

Va inoltre rilevato che, in merito all'indicatore sulla percentuale di laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (indicatore iC06BIS), nel 2020 è pari al 61,8%, di molto superiore alle medie di riferimento, attestate al 47,9% nell'area geografica di riferimento e al 49,2% come media nazionale, e nel 2021 pari al 54,5%, ancora superiore alle medie di riferimento, attestate al 51,4% nell'area geografica di riferimento e al 51,3% come media nazionale nello stesso anno.

Riguardo alla coerenza della composizione dei docenti di riferimento in termini di percentuale di docenti di ruolo appartenenti a SSD di base o caratterizzanti (indicatore iC08), i risultati registrano un indicatore non elevato, pari al 62,5% nel 2020, e ancora al 62,5% nel 2021. Si tiene tuttavia a sottolineare che la presenza di un limitato numero di docenti non appartenenti a settori scientifico-disciplinari di base o caratterizzanti, è dettata dalla volontà di perseguire anche obiettivi formativi specifici in aree affini, quali l'informatica territoriale e la statistica applicata.

Gruppo B Indicatori internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Criteri di selezione degli indicatori. Nel Gruppo B si è deciso di considerare gli indicatori più significativi per acquisire utili indicazioni su alcune iniziative didattico-ordinamentali adottate, in particolare a livello di esperienze Erasmus e di graduale internazionalizzazione del percorso formativo predisposto (indicatori iC10 e iC11), posto che le opportunità fornite agli studenti per compiere periodi di studio all'estero e la padronanza di una lingua straniera, come previsto dall'offerta didattica del Corso, rappresentano aspetti ormai essenziali.

Analisi dei risultati. È positivo che le opportunità di compiere esperienze di studio all'estero siano state spesso colte in anni recenti dagli studenti del Corso, soprattutto in virtù del programma Erasmus, con conseguente acquisizione di vari CFU effettuata in sedi estere. Ciò non toglie che siano emerse criticità nella propensione alla mobilità internazionale degli studenti soprattutto con la comparsa nel 2020 dell'emergenza pandemica da Covid-19, cosicché alla resistenza anche da parte delle famiglie a compiere tali esperienze, che secondo un sondaggio interno del 2017 deriva da diversi fattori, quali inadeguatezza economica della borsa di studio e/o paura di ritardi nel conseguimento del titolo, si è aggiunta la motivazione di carattere sanitario.

Ne consegue che la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del Corso (indicatore iC10) passa dallo 0,9 nel 2017 al 10,2 nel 2018, e al 4,1% nel 2019, che rappresenta un risultato lievemente inferiore alla media del 4,5% nell'area geografica di riferimento e al 5,6% come media nazionale nello stesso anno, per poi contrarsi al 0,0% nel 2020, rispetto ai dati comunque ridotti del 2,0% nell'area geografica di riferimento e del 2,8% come media nazionale sempre nell'anno 2020. La percentuale di laureati entro la durata normale del Corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (indicatore iC11) sale da 0,0% nel 2018 a 55,6% nel 2019, per attestarsi al 52,6% nel 2020, che rappresenta un buon risultato anche in confronto alle medie di riferimento, in cui si constata una percentuale del 42,2% come media dell'area geografica di riferimento, e del 46,5% come media nazionale, per poi di nuovo contrarsi al 0,0% nel 2021.

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Criteri di selezione degli indicatori. Nel Gruppo E si è deciso di considerare gli indicatori più significativi in merito alla produttività degli studenti (indicatori iC13, iC15, iC16) e alla regolarità del percorso di studi (indicatori iC14 e iC17), nonché all'efficacia degli studi compiuti in termini di soddisfazione raggiunta (indicatore iC18). Non viene invece commentato l'indicatore relativo alla stabilità del corpo docente (indicatore iC19), in quanto il crescente sviluppo delle competenze e delle professioni caratterizzante il mondo informatico induce a ricorrere nel corpo docente anche a esperti esterni in grado di promuovere un percorso didattico-formativo il più possibile aggiornato, oltre che rispondente sul piano tecno-scientifico alle molteplici richieste del mercato.

Analisi dei risultati. I risultati relativi alla produttività degli studenti nel 2020 (indicatori iC13, iC15, iC16) sono in diminuzione rispetto al 2019, secondo un trend iniziato già nel 2019 in confronto agli ottimi risultati registrati nel 2018.

Infatti, la percentuale di CFU conseguiti al primo anno su CFU da conseguire (indicatore iC13) passa da 42,5% nel 2019, che comunque è un valore pari alla media dell'area geografica di riferimento (42,5%) e non di molto inferiore alla media nazionale (44,6%), a 36,5% nel 2020, che è un valore inferiore sia alla media dell'area geografica di riferimento (38,3%), sia alla media nazionale (40,0%) nello stesso anno.

La percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso Corso avendo acquisito almeno 20 CFU al primo anno (indicatore iC15) diminuisce, passando da 69,6% nel 2018, che è un valore superiore sia alla media dell'area geografica di riferimento (56,2%) sia alla media nazionale (55,2%), a 51,5% nel 2019, che è un valore lievemente inferiore alla media dell'area geografica di riferimento (51,8%), e inferiore alla media nazionale (53,3%), mentre scende a 46,9% nel 2020, che è un valore di poco inferiore alla media dell'area geografica di riferimento (47,2%), e più basso della media nazionale (48,2%) nello stesso anno.

Di particolare rilievo è la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso Corso avendo acquisito almeno 40 CFU al primo anno (indicatore iC16), che passa da 37,7% nel 2018, che rappresenta un valore superiore sia alla media dell'area geografica (29,6%) sia alla media nazionale (32,4%), a 33,3% nel 2019, che resta comunque un valore superiore sia alla media dell'area geografica di riferimento (30,2%) sia alla media nazionale (32,5%), mentre si riduce di nuovo a 21,9% nel 2020, che rappresenta un valore inferiore sia alla media dell'area geografica di riferimento (26,4%), sia alla media nazionale (27,6%). Si consideri che nel 2017 il risultato più negativo era costituito proprio dall'indicatore iC16, sceso anche allora al 21,8%, quando tale indicatore era più nettamente inferiore alle medie di riferimento.

Invece, i risultati relativi alla percentuale di studenti che nel 2020 (indicatore iC14) proseguono nel secondo anno dello stesso Corso di Studio è in positiva crescita, passando da 65,2% nel 2019, di contro al 69,0% nell'area geografica di riferimento e al 72,0% come media nazionale nello stesso anno, al 76,6% nel 2020, di molto superiore al 63,4% nell'area geografica di riferimento e al 66,7% come media nazionale, sempre nell'anno 2020.

La percentuale di immatricolati che si laurea entro un anno oltre la durata normale del Corso (indicatore iC17) passa da 35,4% nel 2018 a 43,6% nel 2019, e a 26,9% nel 2020, superiore al 25,4% come media dell'area geografica di riferimento e inferiore al 30,4% come media nazionale. Questo ritardo nel conseguimento del titolo appare molto spesso riconducibile agli impegni lavorativi di molti laureandi, ciò costituendo una delle principali cause del maggior tempo da essi impiegato per la conclusione degli studi.

Resta il fatto che i risultati relativi alla percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso Corso di Studio (indicatore iC18), registrano dal 2016 al 2021 valori molto più elevati rispetto alle medie di riferimento. In particolare, tale percentuale passa da 86,0% nel 2018 a 93,1% nel 2019, che è un valore nettamente superiore sia alla media dell'area geografica di riferimento (79,9%) sia alla media nazionale (78,0%), e a 85,4% nel 2021, che rappresenta un valore ancora superiore sia alla media dell'area geografica di riferimento (81,4%) sia alla media nazionale (78,8%). Ciò conferma il trend soddifacente registrato da vari anni sulla soddisfazione delle aspettative degli studenti, confermato anche dai dati di AlmaLaurea.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Criteri di selezione degli indicatori. Nel presente Gruppo sono considerati tutti gli indicatori, seguendo le indicazioni del Senato Accademico nella delibera del 24 gennaio 2017.

Analisi dei risultati. Sulla percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al secondo anno (indicatore iC21), essa passa da 84,1% nel 2018 a 77,3% nel 2019, che rappresenta un valore lievemente inferiore alla media dell'area geografica (78,1%) e inferiore alla media nazionale (81,0%), e aumenta positivamente a 79,7% nel 2020, che è un valore nettamente superiore sia alla media dell'area geografica di riferimento (74,0%), sia alla media nazionale (76,7%) nello stesso anno.

Inoltre, aumenta positivamente anche la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del Corso (iC22), passando da 30,9% nel 2018 a 17,9% nel 2019, che è un valore lievemente inferiore alla media dell'area geografica (18,3%) e inferiore alla media nazionale (22,4%) nello stesso anno, per poi crescere al 29,0% nel 2020, che è un valore di molto superiore sia alla media dell'area geografica di riferimento (17,3%), sia alla media nazionale (20,4%) nello stesso anno.

La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente Corso dell'Ateneo (indicatore iC23), aumenta da 1,4% nel 2018 a 6,1% nel 2019, che è un valore superiore sia alla media dell'area geografica (4,6%) sia alla media nazionale (4,8%) nello stesso anno, ma diminuisce positivamente a 1,6% nel 2020, che è un valore notevolmente più basso sia alla media dell'area geografica di riferimento (5,5%) sia alla media nazionale (4,9%), sempre nello stesso anno 2020.

Aumenta invece la percentuale di abbandoni del Corso nel lungo periodo (indicatore iC24), che passa da 39,6% nel 2018 a 23,6% nel 2019, che è un valore nettamente inferiore sia alla media dell'area geografica pari a 62,5%, sia alla media nazionale pari a 42,0%, ma cresce a 35,9% nel 2020, che rappresenta comunque un valore positivamente inferiore sia alla media dell'area geografica di riferimento (41,7%), sia alla media nazionale (41,7%) nello stesso anno.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e occupabilità

Criteri di selezione degli indicatori. Nel presente Gruppo si è deciso di considerare l'unico indicatore fornito (iC25), concernente l'importante aspetto della soddisfazione degli studenti, in quanto utile a integrare positivamente le rilevazioni già effettuate in merito agli indicatori iC06 del Gruppo A e iC18 del Gruppo E.

Analisi dei risultati. Riguardo alla percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del Corso (indicatore iC25), si osservano risultati ottimali, soprattutto negli ultimi quattro anni, tale percentuale passando dal 98,2% di gradimento favorevole nel 2018 al 100,0% nel 2019, di nuovo al 100,0% nel 2020, e al 92,7% nel 2021, che è un valore rimasto superiore sia alla media dell'area geografica di riferimento (90,8%) sia alla media nazionale (90,4%) nello stesso anno 2020.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e qualificazione del corpo docente

Criteri di selezione degli indicatori. Nel presente Gruppo si è deciso di non considerare alcun indicatore, in quanto la consistenza del corpo docente è stata già richiamata nel commento agli indicatori iC05 e iC08 del Gruppo A.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

